

**MATERSKÁ ŠKOLA MILANA MAREČKA 20,
841 08 BRATISLAVA**

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za
školský rok 2019/2020**

**MATERSKÁ ŠKOLA MILANA MAREČKA 20,
841 08 BRATISLAVA**

**SPRÁVA
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
škôl a školských zariadení za školský rok 2019/2020**

(v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)
MATERSKÁ ŠKOLA MILANA MAREČKA 20, 841 08 BRATISLAVA

Predkladá:

Mgr. Monika ZELENKOVÁ
riaditeľka materskej školy

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa **05.10. 2020**

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Mestskej časti Bratislava – Devínska Nová Ves

s c h v á l i ť – n e s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2019/2020

.....
PhDr. Katarína Chandogová
predseda Rady školy pri
Materskej škole Milana Marečka 20

Stanovisko zriaďovateľa:

Mestská časť Bratislava – Devínska Nová Ves

s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Milana Marečka 20
za školský rok 2019/2020

.....
za zriaďovateľa

MATERSKÁ ŠKOLA MILANA MAREČKA 20, 841 08 BRATISLAVA

a) Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy:	Materská škola (od 1.1. 2005 Právny subjekt s elokovaným pracoviskom na ul. M. Marečka 16)
Adresa školy:	Ul. Milana Marečka 20, 841 08 Bratislava
Telefónne číslo:	02/64 775 011, 02/64 778 146
Internetová a elektronická adresa školy:	skolkymarecka@gmail.com
Webové sídlo školy:	www.skolkydvnv.sk
Zriaďovateľ školy:	MČ Bratislava – Devínska Nová Ves

Vedúci zamestnanci školy	
Meno a priezvisko	Funkcia
Mgr. Monika Zelenková	Riaditeľka MŠ
Iveta Petercová	Štatutárny zástupca riaditeľky
Ivana Išpoldová	Vedúca školskej jedálne

Údaje o Rade školy a iných poradných orgánoch

Údaje o rade školy

Rada školy pri Materskej škole Ul. M. Marečka 20, bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č.596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 291/2004 Z.z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení v znení vyhlášky MŠ SR č. 230/2009 Z.z. a neskorších predpisov dňa 03.10.2020 na obdobie 4 rokov.

Rada školy		
Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený (delegovaný) za
PhDr.Katarína Chandogová	Predseda	zástupca rodičov
Mgr. Gabriela Hajdinová	Člen	zástupca pedagogických zamestnancov
Iveta Petercová	Člen	zástupca pedagogických zamestnancov
Anna Rejžeková	Člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
Mgr. Martin Pobežal	Člen	zástupca rodičov
Bc. Monika Kucháreková	Člen	zástupca rodičov
Bc. Zuzana Sojáková	Člen	zástupca rodičov
Mgr. Beáta Janatová	Člen	zástupca za zriaďovateľa
Mgr. Antal Miroslav	Člen	zástupca za zriaďovateľa
Mgr. Lenka Hlaváčová	Člen	zástupca za zriaďovateľa
Mgr. Veronika Veslárová	Člen	zástupca za zriaďovateľa

MATERSKÁ ŠKOLA MILANA MAREČKA 20, 841 08 BRATISLAVA

Rada školy (ďalej len RŠ) v školskom roku 2019/2020 zasadala kvôli pandémie COVID-19 dvakrát, prerokovala plán práce RŠ na aktuálny školský rok a správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019. Oboznámila sa so školským vzdelávacím programom, plánom práce školy, školským poriadkom a s prevádzkovým poriadkom MŠ. Vyjadrila sa k počtu prijatých detí, k plánovaným aktivitám školy a interným projektom. Vzala na vedomie koncepčný zámer rozvoja školy, personálne zmeny a prerokovala rozpočet a využitie finančných prostriedkov na základe analýzy hospodárenia. Vyjadrila sa k modernizácii a obohateniu vybavenia MŠ, materiálo-technického vybavenia MŠ i školského dvora.

Údaje o pedagogickej rade školy

Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy. Pedagogická rada zasadala 3x na základe plánu na školský rok 2019/2020 a podľa potreby. Prerokovala prevádzkový poriadok a školský poriadok, plán práce materskej školy vrátane plánu vnútornej kontroly školy, pracovný poriadok, školský vzdelávací program so zreteľom na zmeny týkajúce sa časti učebných osnov, plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov a podmienky prijímania detí do materskej školy spojené so zápisom detí na školský rok 2020/2021. Zasadnutia ponúkli priestor na prenos a výmenu informácií, skúseností a poznatkov získaných absolvovaním školení a seminárov organizovaných MPC a inými organizáciami, ale aj vychádzajúcich z vlastnej pedagogickej praxe. Ukladala členom pedagogickej rady úlohy vyplývajúce z prerokovaných dokumentov a predložených návrhov s cieľom zvýšenia efektivity, zaujímavosti a kvality výchovno-vzdelávacej činnosti.

Údaje o metodickom združení materskej školy

Metodické združenie (ďalej len MZ) materskej školy ako poradný a iniciatívny orgán riaditeľa materskej školy pracovalo na základe spracovaného plánu činnosti pod vedením vedúcej MZ Mgr. Kataríny Mihálikovej. Zaoberalo sa pedagogicko-didaktickými a výchovnovzdelávacími problémami s cieľom skvalitniť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti.

Základné funkcie napĺňalo plnením plánu na jednotlivých stretnutiach:

- **organizačno-riadiacu** prostredníctvom spolupráce s vedením MŠ, analýzy Školského vzdelávacieho programu a jednotlivých obsahových celkov učebných osnov,

MATERSKÁ ŠKOLA MILANA MAREČKA 20, 841 08 BRATISLAVA

- **odborno-metodickú** a vzdelávaciu na základe povinnosti aktualizácie vzdelávania podľa zákona č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, v spolupráci so vzdelávacou inštitúciou „Inšpirácia“ pod vedením lektorky PaedDr. Evy Gašparovej a PaedDr. Alexandry Kuruc, ktorá zaujímavým a veľmi inšpirujúcim prevedením ponúkla pedagógom inovatívne metódy a formy práce v oblasti Umenie a kultúra /Hudobná výchova zamerané na environmentálnu oblasť podľa potreby MŠ.

Zrealizovali sa podujatia: s detským psychológom a logopédom z CPPPaP na tému: „Školská zrelosť“, ktoré ale kvôli pandémie COVID-19 nemohli byť ukončené v nami dohodnutom termíne.

Ako prostriedok profesijného rozvoja (sebahodnotenia a rozvoja učiteľa) bolo navrhnuté zavedenie Profesijného portfólia pedagógov a to 10-člennou poradnou pracovnou skupinou, zloženou z pedagogických zamestnancov v spolupráci s vedúcou MZ. Portfólio profesijného rozvoja si podľa návrhu zaviedol každý pedagogický zamestnanec MŠ.

- **kontrolno-hodnotiacu** na základe účasti na otvorených hodinách, hospitačnej činnosti a na základe spolupráce pri kontrolách plánov výchovno-vzdelávacej činnosti a ostatnej triednej dokumentácie.

Údaje o rodičovskom združení pri Materskej škole

Rodičovské združenie pracovalo samostatne vo všetkých triedach MŠ. Na stretnutiach sme sa venovali aktuálnym problémom MŠ, efektívnym využitím finančných prostriedkov na skvalitnenie VVČ, organizáciami aktivít a podujatí v MŠ. Rodičia v Materskej škole sú členmi Slovenskej rady rodičovských združení (SRRZ) so sídlom v Poprade.

**MATERSKÁ ŠKOLA MILANA MAREČKA 20,
841 08 BRATISLAVA**

b) Údaje o počte detí školy vrátane detí so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami

V školskom roku 2019/2020 bolo zapísaných k 30.06. 2019 340 detí. Prevádzka sa uskutočňovala v 15 triedach od 06.30 do 17.00 hod, počas pandémie COVID-19 od 7:00 do 17:00h. na odporúčanie UVZ SR, MŠVVaŠ a zriaďovateľa.

MŠ a elokované pracovisko	Počet tried k 15.9. 2019	Počet detí k 15.9. 2019	Počet tried k 15.9. 2020	Počet detí k 15.9. 2020
MŠ M. Marečka 20	5	112	5	98
MŠ M. Marečka 16	10	228	10	232

R o č n é	Stav k 15. 9. 2019					Stav k 15. 09. 2020				
	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet detí	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet detí	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.
3-ročné	5	0	99	0	0	5	0	106	0	0
4-ročné	4	0	100	0	0	4	0	92	0	0
5-ročné	4	0	95	0	0	4	0	90	0	0
6-ročné	2	0	46	0	1	2	0	42	0	0
spolu	15	0	340	0	1	15	0	330	0	0

c), d) Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka ZŠ

MŠ a elokované triedy	Počet 5-6 ročných detí	Zapísaných do ZŠ	OPŠ	Predčasne zaškolení
MŠ M. Marečka 20	45	45	6	0
MŠ M. Marečka 16	68	68	6	0
Spolu	113	113	12	0

Deti sú po stránke kognitívnej, psycho-senzomotorickej a sociálno-citovej pripravené na vstup do ZŠ, dosahujú optimálnu úroveň ukazovateľov školskej spôsobilosti. V individuálnych prípadoch bol na základe posúdenia školskej pripravenosti a na základe spolupráce s CPPPaP navrhnutý odklad povinnej školskej dochádzky.

MATERSKÁ ŠKOLA MILANA MAREČKA 20, 841 08 BRATISLAVA

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Pod hodnotením detí sa rozumejú písomné záznamy o deťoch vychádzajúce z pedagogickej diagnostiky, zo záznamov z hospitačnej činnosti, ktoré boli získané priebežne aplikáciou diagnostických metód a nástrojov. Kritérium hodnotenia akcentuje hlavný cieľ výchovy a vzdelávania v materskej škole a zameriava sa na diagnostiku kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti.

Súčasti pedagogickej diagnostickej dokumentácie:

- ☺ diagnostika adaptácie a prejavov správania,
- ☺ diagnostika jednotlivých vzdelávacích oblastí v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách,
- ☺ diagnostika detskej hry a sociálnych kontaktov dieťaťa v hre,
- ☺ výtvarné práce,
- ☺ diagnostika detskej reči a grafodiagnostika,
- ☺ ostatné diagnostické záznamy hodnotiace pozornosť, pamäť dieťaťa, preferovaný spôsob myslenia, motiváciu či špecifické záujmy a schopnosti

Aplikované metódy a formy práce vedúce k posúdeniu školskej pripravenosti detí:

- Pozorovanie
- Rozhovor, diskusia
- Evalvačné záznamy obsahových celkov učebných osnov
- Diagnostické záznamy
- Analýza úloh a výsledkov činností detí
- Tvorba individualizovaných úloh rešpektujúca rozvojovú úroveň detí vychádzajúca z diagnostických záznamov, individuálny prístup
- Vypracovanie IVP pre deti s odkladom povinnej školskej dochádzky podľa odporúčaní psychológa
- Analýza a hodnotenie vlastného pedagogického pôsobenia
- Spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, realizácia posúdenia školskej pripravenosti prostredníctvom CPPP a P .

f) Údaje o školskom vzdelávacom programe

Školský vzdelávací program „Štvorlístok pod Devínskou Kobylou“ je spracovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom, cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania ustanovenými zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vychádza z cieľov, zamerania a podmienok Materskej školy, Milana Marečka 20, Bratislava. Učebné osnovy Školského vzdelávacieho programu Štvorlístok pod Devínskou Kobylou sú zostavené z piatich obsahových celkov, ktoré sú tematicky blízke a súvisia so skutočným životom detí v predškolskom veku. Charakteristika obsahových celkov a jednotlivých tém predstavuje stručný základný tematický rámec, v ktorom sa výchova a vzdelávanie pohybuje. Obsahové celky sú vypracované tak, aby poskytovali učiteľkám dostatočný priestor na tvorivé a flexibilné reagovanie a prispôsobenie výchovno-vzdelávacej činnosti konkrétnym deťom s ich vzdelávacími potrebami.

Jednotlivé oblasti majú za cieľ:

Priblížiť deťom prírodné reálie Národnej prírodnej chránenej oblasti Sandberg a Devínska Kobyla

- ✓ oboznámiť deti s významom ekosystému Devínska Kobyla,
- ✓ sprostredkovať deťom informácie a niektoré faktory histórie hradu Devín,
- ✓ spoznávať rieku Moravu ako významnú lokalitu pre život vzácnych druhov rastlín, vtákov a vodných živočíchov,
- ✓ vnímať spoločenské tradície miestnych aktivít so zameraním na chorvátsku kultúru ako súčasť histórie MČ DNV,
- ✓ spolupracovať s Ekocentrom DNV.

Východiská plánovania rešpektujú didaktické princípy. Témy obsahových celkov sú orientačné, majú charakter odporúčaní. V kompetencii učiteľky je voľba poradia navrhnutých tém, prípadne tvorba novej témy v závislosti od aktuálnych podmienok a vzdelávacích potrieb detí. Plánovanie úrovni dosiahnutia cieľa (výkonu dieťaťa) je úplne v kompetencii učiteľky, ktorá zohľadňuje adaptácie výkonových štandardov, konkretizáciu výkonu dieťaťa, aktuálne rozvojové možnosti, podmienky a zameranie MŠ a individuálne potreby jednotlivých detí v triede.

**MATERSKÁ ŠKOLA MILANA MAREČKA 20,
841 08 BRATISLAVA**

g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Materská škola	Počet		
zamestnanci MŠ	51	Spolu	
<i>- kvalifikovaní</i>	27	<i>učiteľky</i>	
- nekvalifikovaný	2	učiteľky	
-dopĺňajú si vzdelanie	2	učiteľky	
<i>Z toho NZ</i>			
Z počtu NZ	21		
- špeciálny pedagóg	-		
- asistent učiteľa	-		
- upratovačky	9	Školská kuchyňa a jed.	8
- ostatní	5	zamestnanci –spolu	51

Kariérová pozícia:

1 vedúci pedagogický zamestnanec – riaditeľka MŠ.

14 pedagogických zamestnancov – triedny učiteľ.

1 pedagogický zamestnanec - vedúci metodického združenia.

1 vedúci nepedagogický zamestnanec – vedúca školskej jedálne.

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Názov vzdelávania - druh	Počet PZ	Vzdelávanie ukončené v šk. roku 2019/2020	Vzdelávanie pokračuje (predbežný termín ukončenia)
Profesionalizácia práce vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca – funkčné	2	1	1 10/2020
Prípravné atestačné vzdelávanie pre pedagogických zamestnancov zamerané na vykonanie prvej	1	1	-----

**MATERSKÁ ŠKOLA MILANA MAREČKA 20,
841 08 BRATISLAVA**

atestácie			
Získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec - adaptačné vzdelávanie	4	2	2 6/2021
Udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti - aktualizčné vzdelávanie	29	-----	11/2020

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov a účasť na seminároch mimo plánu KV:

Názov vzdelávania, školenia	Účastníci	Termín konania
Školská zrelosť	Mgr. M. Zelenková, Bc. Z. Maderová, Mgr. K. Miháliková, M. Hojzáková, Bc. A. Dobrovodská, K. Kincsesová	30.4. 2020 07.5. 2020 CPPPaP BA 17:00 - webinár
Rozvíjanie grafomotoriky škôlkara	Mgr. Monika Zelenková	27.5. 2020 RAABE 17:00 - webinár
Ako v triede vysvetliť pravidlá tak, aby ich rešpektovali všetky deti	Bc. A. Dobrovodská	19. 5. 2020 16:00 webinár
Reč predškoláka, kde treba zabráť a čo sa dá ešte „odpustiť“	Bc. A. Dobrovodská	29.5.2020 16:00 webinár
Ja a moje ego	Bc. A. Dobrovodská	09.06.2020 16:00 webinár
Vytváranie didaktických hier	Bc. B. Grancová	
Portfólio pg. zamestnanca	Bc. B. Grancová	Akadémia vzdelávania
Emocionálna inteligencia	Bc. B. Grancová	Akadémia vzdelávania

Neformálne vzdelávanie, sebareflexia a sebavzdelávanie:

➤ štúdium odbornej literatúry, prezentácia získaných poznatkov, diskusia a výmena skúseností na tému:

✓ portfólio ako prostriedok profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov (vedúca MZ a navrhnutý pedagogický tím),

✓ implementácia environmentálnej výchovy do výchovno- vzdelávacieho procesu materskej školy (Mária Neštinová).

MATERSKÁ ŠKOLA MILANA MAREČKA 20, 841 08 BRATISLAVA

➤ otvorené vzdelávacie aktivity v rámci plánu MZ so zameraním na rozvoj environmentálnej gramotnosti, podporu zdravia a zdravého životného štýlu, dopravnej výchovy.

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Materská škola sa zapája do aktivít a kultúrnych podujatí tak v rámci elokovaných tried, ako aj v MČ v spolupráci s inými inštitúciami. Niektoré podujatia v rámci právneho subjektu boli totožné, iné vyplývali zo zamerania a smerovania jednotlivých elokovaných tried. Aktivity MŠ tvoria neoddeliteľnú súčasť edukačného procesu. Podporujú celostný rozvoj osobnosti dieťaťa v oblasti sociálno – emocionálnej, kognitívnej i perceptuálno – motorickej.

Zoznam mimoriadnych a celoškolských aktivít a kultúrnych podujatí

Názov aktivity	Termín realizácie	Zameranie	Cieľová skupina
Predplavecká príprava	Sept.-okt.	Rozvoj pohybových zručností, podpora kladného vzťahu k vode.	5-6 ročné deti
Deň mlieka	september	Prezentácia VV výtvorov k téme, ochutnávka výrobkov z mlieka.	Deti MŠ
Tekvičková slávnosť spojená s ochutnávkou zdravých nátierok	október	Vzdelávacie aktivity, tvorba šarkanov a tekvic v spolupráci s rodinou, rozvoj environmentálnych postojov	Deti MŠ a rodičia
Daphne	október	Vzdelávacia aktivita zameraná na enviromentálnu výchovu – „Ochrana lesa“	5-6 ročné deti
Divadlo na kolesách	október	Divadelné predstavenie.	Deti MŠ
Sokoliari	október	Sokoliarske vystúpenie na školskom dvore	Deti MŠ
Jeseň v Dendroparku	október	Zážitkové učenie, poznávanie prírody	Deti MŠ
Deň jablka	Október	Deň ochutnávok výrobkov z jablka. V každej triede Deň s jablkom.	Deti MŠ
Fidlikanti	november	Ľudové hudobné vystúpenie.	Deti MŠ
Mikuláš v MŠ	december	Kultúrne podujatie	Deti MŠ
Vianočné besiedky	december	Spolupráca MŠ a rodiny – tvorivé dielne v MŠ	Deti MŠ a rodičia
Karneval	február	Kultúrne podujatie	Deti MŠ
Korčuliarský kurz	február	Rozvoj pohybových zručností, koordinácie pohybov.	5-6 ročné deti.
Nemecký jazyk	Oboznamovanie s nemeckým jazykom		4-6 ročné deti.

**MATERSKÁ ŠKOLA MILANA MAREČKA 20,
841 08 BRATISLAVA**

Anglický jazyk	Oboznamovanie s anglickým jazykom.	4-6 ročné deti.
Farbuška	Vedenie detí k výtvarnému vyjadrovaniu pohľadu na svet	5-6 ročné deti.
Eleganza	Spoločenský tanec hravou formou	5-6 ročné deti
La Portela	Moderný tanec hravou formou	5-6 ročné deti
Malí futbalisti	V rámci projektu „Boj proti obezite“ upevňovať u detí pohybové zdatnosti.	5-6 ročné deti

Spolupráca MŠ	
Spolupráca MŠ so ZŠ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ návštevy telocvične a pohybové aktivity, ✓ návštevy tried 1. ročníka ZŠ, vzdelávacie aktivity, ✓ výstava detských výtvarných prác v priestoroch ZŠ, ✓ prezentácia ZŠ na rodičovskom združení v MŠ, odborné poradenstvo pri príležitosti zápisu detí do 1. ročníka.
Spolupráca so ZUŠ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Koncerty, ✓ oboznamovanie s hudobnými nástrojmi, ✓ bábkové predstavenia, ✓ dramtizácia.
Spolupráca MŠ s CPPPpP	Depistážne posúdenie školskej spôsobilosti 5-6 ročných detí na základe informatívneho súhlasu zákonných zástupcov.
Spolupráca s detským logopédom	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Včasná logopedickej intervencii, ✓ posilňovanie komunikačnej dimenzie so správnou výslovnosťou.
Spolupráca so Slovenskou radou rodičovských združení	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kooperácia v jednotlivých triedach, ✓ riešenie problémových situácií pri výchove a vzdelávaní, ✓ finančná pomoc MŠ vo forme 2% daní.
Spolupráca s Radou školy pri MŠ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Podpora a pomoc s aktivitami MŠ, ✓ schvaľovanie dokumentov, ✓ tvorba rozpočtu MŠ, ✓ vyjadrovanie a presadzovanie verejných záujmov a záujmov detí, rodičov, PZ a ostatných zamestnancov MŠ v oblasti výchovy a vzdelávania, ✓ vyjadrenia ku koncepcným zámerom MŠ, ✓ vyjadrenia k informáciám o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu.
Spolupráca so zriaďovateľom	✓ včasné odborné usmernenia,

**MATERSKÁ ŠKOLA MILANA MAREČKA 20,
841 08 BRATISLAVA**

(MČ BA-DNV)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ informovanosť o akciách usporiadaných MČ DNV, ✓ podpora projektov MŠ, ✓ finančná pomoc.
Spolupráca s domom sociálnych služieb Senecio	Vystúpenie pri príležitosti „Október úcta k starším“, ľudové pásmo piesni a básni. Darčeky pre starkých.
Spolupráca s dobrovoľnými hasičmi Devínska Nová Ves	Spoločná akcia zameraná na oboznámenie sa s požiarou technikou. Prevenia pred požiarom.
Daphne – inštitút aplikovanej ekológie	Projektové edukačné aktivity zamerané na enviromentálnu výchovu – ekovýchovné programy, prostredníctvom ktorých sa u detí vytvára pozitívny vzťah k prírode, ktorý môže podnietiť ohľaduplné a šetrné správanie k nej. Ponuka publikácií pre pedagógov, metodické semináre, tvorivé dielne alebo zážitkové semináre.
Sociálno – pedagogická akadémia Bullová	Vedenie pedagogickej praxe študentiek Sociálno-pedagogickej akadémie. Konzultácie. Tvorba programov a osnov.
Mgr. H. Stredňanská Hipoterapia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ jedná z metód animoterapie - jazda na poníkoch, ✓ ovplyvňovanie fyziologických funkcií orgánov, ✓ predchádzanie stresovým situáciám, ✓ uvoľnenie stuhnúťého svalstva, ✓ zlepšenie koordinácie tela, ✓ zlepšenie a regulácia dýchania, ✓ vzťah k zvieratám.
Spolupráca s Ekocentrom TIK – DNV	Zamerané predovšetkým na výchovu detí v oblasti ekológie a ochrany prírody. <ul style="list-style-type: none"> ✓ exkurzie v exteriéri – Devínska Kobyla, Sanberg, okolie rieky Morava, ✓ zážitkové učenie – spoznávanie histórie DNV, pozorovanie, skúmanie, bádanie s odborným výkladom.
Spolupráca s Istracentrom, centrom pre voľný čas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vystúpenia detí k prezentácii MČ (svojho bydliska), ✓ návštevy knižnice, ✓ návštevy kultúrnych, spoločenských, výchovno-vzdelávacích a zábavných programov pre deti, ✓ návštevy festivalov tradičnej kultúry s medzinárodnou účasťou a sprievodnými podujatiami ✓ návštevy záujmových útvarov, klubov, krúžkov pre deti, ✓ účasť na aktivitách organizovaných pre MČ BA DNV, ✓ Vianočná ulička.

MATERSKÁ ŠKOLA MILANA MAREČKA 20, 841 08 BRATISLAVA

Účasť na súťažiach a prezentácia školy na verejnosti:

Masmédiá :

- Časopisy: Naša škola, Predškolská výchova
- Noviny: Devex
- Nástenky a webová stránka MŠ www.skolkynv.sk
- V elektronickej podobe na stránkach MČ Devínska Nová Ves

Súťaže:

- Vesmír očami detí – výtvarná súťaž

Ďalšie naplánované spolupráce boli neuskutočnené kvôli pandémie COVID-19.

j) Údaje o projektoch, do ktorých je (bola) MŠ zapojená

Interné projekty školy, ktoré obohacujú a rozširujú vzdelávaciu ponuku:

☺ „Červená, zelená, čo to deti znamená?“ – implementácia dopravnej výchovy a výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke do profilácie MŠ

☺ „Adamko, hravo a zdravo“ – zdravotná výchova, rozvíjanie pohybovej kultúry, upevňovanie telesného zdravia a duševnej rovnováhy,

☺ „Prírodovedné vzdelávanie“ – rozvíjanie environmentálneho cítenia, podnecovanie záujmu o pracovnú činnosť pri starostlivosti o zeleň.

☺ „Naučme deti chrániť prírodu a zachovať zem pre budúce generácie“ – rozvíjanie environmentálneho cítenia.

☺ „Okno do sveta vzdelávania cez interaktívnu tabuľu“ - projekt zameraný na digitálne technológie (interaktívna tabuľa), aplikovaný do každodennej výchovno-vzdelávacej činnosti.

☺ „Krajina písmenkovo“ – predčitateľská gramotnosť nadácia Siemens s.r.o. – úspešný

☺ „Ako išlo číslo na vandrovku“ – oboznamovanie sa s predmatematickým myslením v predškolskom veku konkrétne so zisťovaním počtu predmetov v skupine a riešenia jednoduchých úloh súvisiacich s počtom.

Projekty, ktoré sme vypracovali v školskom roku 2019/2020

- 🇸🇰 Moravia – enviromentálny projekt zameraný na ochranu prírody v oblasti, kde deti našej MŠ vyrastajú – „Vyčistíme si pomoravie“ v spolupráci s MČ DNV.

MATERSKÁ ŠKOLA MILANA MAREČKA 20, 841 08 BRATISLAVA

Nakoľko nás zasiahla celoslovenská pandémia COVID-19, z toho dôvodu bola tvorba nových projektov pozastavená. Veľký dôraz sme kládli na efektívne online vzdelávanie opísané v bode p) tejto správy.

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2019/2020 nebola v MŠ Milana Marečka 20 vykonaná Štátna školská inšpekcia.

l) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Interiér

Priestorové podmienky materskej školy a jej elokovaných tried (ET) sú vyhovujúce zapísanému počtu detí. Miestnosti sú typizované, trieda je oddelená od spálne, všetky triedy majú svoje umyvárky a detské WC. Interiér je zariadený novým vkusným detským nábytkom, vzdelávacie centrá detí sú doplnené o nové učebné pomôcky. V MŠ máme 10 interaktívnych tabúl s príslušenstvom, napojené na internet, tlačiareň. Pravidelne sa využívajú. Máme dostatok pohybovo – relaxačných prvkov, náradia a náčinia k telesnej výchove a k pobytu vonku.

Exteriéry

školské dvory MŠ sú estetické a bezpečné, vyhovujú potrebám detí. Deti majú dostatok preliezok aj voľnej plochy pre pohyb a športové aktivity. Školský dvor je pravidelne kosený, upravovaný, poskytuje veľmi dobré podmienky pre relaxáciu, pohybové vyžitie detí aj pre edukačné aktivity detí. Postupne naďalej dochádza k úplnej revitalizácii detských ihrísk podľa súčasných trendov a noriem EÚ. Pravidelne sa venuje pozornosť údržbe pieskovísk.

Materiálno technické podmienky vyhovujú potrebám VV procesu, snažíme sa ich neustále zlepšovať, zvyšovať úroveň vybavenosti nákupom nových učebných pomôcok, výtvarného a technického materiálu aj spoluprácou s rodičmi, sponzorskými darmi, vypracovávaním projektov, využívaním 2% z daní rodičov a zamestnancov MŠ.

V školskom roku 2019/2020 sa realizovali:

- Výmena svietidiel v interiéroch MŠ M. Marečka 20 a MŠ M. Marečka 16,

MATERSKÁ ŠKOLA MILANA MAREČKA 20, 841 08 BRATISLAVA

- Za finančnej pomoci rodičov prebehla počas letných prázdnin výmena detských komponentov na školskom dvore MŠ M. Marečka 20.
- Realizácia opráv MČ DNV – výmena PVC v počítačovej miestnosti MŠ M. Marečka 16.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy

Údaje o dotáciách zo štátneho rozpočtu

V roku 2019 bol našej MŠ poskytnutý príspevok zo štátneho rozpočtu na výchovu a vzdelávanie 5-6 ročných detí vo výške 23.456,00 €. Uvedené finančné prostriedky sme použili v súlade s Vyhláškou MŠ SR č. 649/2008 Z.z. (§6 písmeno b zákona).

V roku 2020 plánujeme uplatniť poskytnutý príspevok na výchovu a vzdelávanie 5-6 ročných detí v našej MŠ:

✓ na úhradu poplatkov za akcie a aktivity v súlade s Plánom práce školy pre 5-6 ročné deti MŠ,

✓ vybavenie prípravných tried modernými učebnými pomôckami potrebnými na skvalitnenie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu v zmysle vzdelávacích štandardov štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy,

Hospodárenie Materskej školy, Ul. M. Marečka 20 za rok 2019.

Závazný ukazovateľ:	Materská škola a školské jedálne	Rozpočet
„Z“	Výdavky celkom	975 498
„Z“	Mzdy	564 247
	Odvody do poisťovní	197 206
	Tovary, energie a služby	142 045

Údaje o príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy

Výška príspevkov od 9/2019 do 6/2020 na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy bola mesačne odvádzaná na účet MČ Devínska Nová Ves v súlade so všeobecne záväzným nariadením o určení výšky príspevkov a to v súhrnnej výške 38.772,28 €.

n) Konceptný zámer rozvoja školy, cieľ na školský rok 2019/20 a vyhodnotenie jeho plnenia

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Zameranie materskej školy je obsiahnuté v Školskom vzdelávacom programe „Štvorlístok pod Devínskou Kobylou“, ktorý vymedzuje vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania. Konceptný zámer rozvoja školy integruje jednotlivé oblasti práce školy, stanovuje jednotlivé ciele a úlohy, ktoré korešpondujú s hlavnými cieľmi materskej školy uvedenými v školskom vzdelávacom programe. Na realizácii stanovených cieľov, na ich zdokonaľovaní a skvalitňovaní sa podieľali všetci zamestnanci školy.

Oblasť riadiacej práce:

- ✓ Účasť na vzdelávaniach, školeniach, poznanie, prezentácia a dodržiavanie platnej legislatívy, aktuálnych zmien a úprav.
- ✓ Prezentácia školy na verejnosti (školské a verejné aktivity školy, fotogaléria, vedenie kroniky, zverejňovanie článkov, webstránka školy), dosiahnutých úspechov na absolvovaných súťažiach (speváckych, tanečných a výtvarných).

Oblasť výchovy a vzdelávania:

- ✓ Vytváranie príležitostí na podporu komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa, ktorý sa opiera o prirodzenosť a jedinečnosť detskej osobnosti, poznanie aktuálnej zóny rozvoja dieťaťa a je zameraný na dosiahnutie najbližšej zóny rozvoja na základe poznania preferovaného štýlu vnímania a myslenia.
- ✓ Vytváranie priestoru a podpora tvorivého prístupu učiteliek pri uplatňovaní inovačných stratégií a foriem práce v predprimárnej edukácii, preferované využívanie aktivizujúcich a zážitkových metód vo výchove a vzdelávaní, realizácia celoškolských aktivít (Tekvičková slávnosť, Písmenko týždňa, Deň Zeme a iné).
- ✓ Obohatenie edukačnej ponuky o prvky environmentálneho zamerania, tvorba školských záhrad, implementácia aktivít zameraných na budovanie zdravého životného štýlu, výlety a exkurzie.

MATERSKÁ ŠKOLA MILANA MAREČKA 20, 841 08 BRATISLAVA

Oblasť materiálo-technického vybavenia:

- ✓ Vyhľadávanie a využívanie možností na zaistenie materiálnej i finančnej pomoci zo strany sponzorov, nadácií i neziskových organizácií.
- ✓ Tvorba školských záhrad, zelenej steny, zabezpečenie farebných odpadových košov na separáciu odpadu.

Oblasť spolupráce s rodičmi a širšou komunitou:

- ✓ Organizovanie tradičných aktivít na základe Plánu spolupráce rodiny a školy (triedne aktivity, tvorivé dielne, besiedky), obohacovanie o nové akcie a neformálne stretnutia (športové a vedomostné súťaže, tematické dni), poskytovanie odborno-metodickej pomoci rodičom a poradenských konzultácií.
- ✓ Udržanie, rozvíjanie a skvalitňovanie spolupráce MŠ so ZŠ, bábkovým divadlom, CVČ, ZUŠ, Knižnicou DNV, Hasičským a záchranným zborom, Mestskou políciou. Jednotlivé aktivity sú detailne rozpracované v časti 7 tejto správy.

o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky, vrátane návrhov opatrení

SWOT analýza školy

Koncepcia rozvoja materskej školy integruje úlohy rozvoja školy s dôrazom na využívanie optimálnych stratégií, inovačných metód edukácie v prospech pozitívnych zmien v rozvoji osobnosti dieťaťa.

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">➤ naplnená kapacita MŠ, kladný imidž MŠ, poloha,➤ odbornosť a kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, záujem o ďalšie vzdelávanie, o účasť na projektoch a aktivitách školy,➤ iniciatíva a kreativita pedagogických zamestnancov,➤ ŠkVP rešpektujúci ŠVP a súčasne graduujúci podmienky MŠ v záujme maximalizácie rozvoja osobnosti dieťaťa,➤ kvalitné vybavenie učebnými, didaktickými pomôckami, digitálnou technikou, hračkami a knižným fondom,➤ vlastné detské ihriská,➤ funkčná spolupráca s inštitúciami a organizáciami,➤ pozitívne výsledky výchovno-vzdelávacej práce školy z hľadiska komplexného rozvoja dieťaťa prezentované aj na verejnosti, kvalitná pripravenosť detí na vstup do ZŠ.	<ul style="list-style-type: none">➤ nepostačujúca spolupráca s logopedičkou ako poradným orgánom,➤ potrebná revitalizácia školského dvora M. Marečka 16,➤ absentujúca telocvičňa,➤ aktualizácia webovej stránky.

MATERSKÁ ŠKOLA MILANA MAREČKA 20, 841 08 BRATISLAVA

PRÍLEŽITOSTI	OHROZENIA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ organizácia školských aj verejných aktivít a podujatí v rámci mestskej časti, ➤ tvorba projektov, realizácia aktivít na získanie aj mimorozpočtových finančných prostriedkov, ➤ monitorovanie a priebežné vyhodnocovanie spokojnosti rodičov MŠ, ➤ rozvíjanie odborných i osobných kompetencií pedagogických zamestnancov, profesijný rast pedagogických zamestnancov, ➤ kooperácia pedagogických zamestnancov pri dotváraní, dopĺňaní ŠkVP a inej dokumentácie MŠ, ➤ ponúknuť deťom s poruchami výživy možnosť stravovať sa podľa ich diagnózy, ➤ príprava na povinnú predškolskú dochádzku, ➤ dištančná forma vzdelávania možná aj v MŠ. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatočné finančné ohodnotenie pedagógov, nedostatočná motivácia, ➤ písomná dokumentácia povýšená nad kvalitný edukačný proces, ➤ kapacita MŠ po novelizácii školského zákona o povinnej predškolskej dochádzke.

p) Plnenie cieľov MŠ a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti

Plnenie cieľov MŠ a výchovno-vzdelávacia činnosť vychádzala zo Školského vzdelávacieho programu „Štvorlístok pod Devínskou Kobylou“ ktorý je vytvorený v súlade so štátnym kurikulumným dokumentom. Vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách sú implementované do učebných osnov a obsahových celkov v troch základných líniách. Učebné osnovy ŠkVP sú rozvrhnuté do 5 obsahových celkov, ktorých tematická zameranosť rešpektuje vývinové osobitosti a aktuálne potreby dieťaťa predškolského veku. Obsahové celky poskytovali učiteľkám dostatočný priestor na tvorivé a flexibilné reagovanie a prispôsobenie výchovno-vzdelávacej činnosti konkrétnym deťom s ich vzdelávacími potrebami. Pravidelnou evaluáciou operacionalizovaných cieľov s konkrétnym vymedzením sme zabezpečili postupné plnenie stanovených cieľov u všetkých detí.

Silné stránky	
Jazyk a komunikácia	
<ul style="list-style-type: none"> • Hovorená reč • Písaná reč 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Deti aktívne a spontánne nadväzujú rečový kontakt s inými osobami, reagujú a vhodne používajú neverbálnu komunikáciu, komunikáciu prispôsobujú sociálnym situáciám, dodržiavajú pravidlá dialógu primerane veku, ✓ formulujú gramaticky správne jednoduché rozvité vety i súvetia, uplatňujú spisovnú podobu jazyka,

**MATERSKÁ ŠKOLA MILANA MAREČKA 20,
841 08 BRATISLAVA**

	<ul style="list-style-type: none">✓ prejavujú pozitívny vzťah ku knihám, prejavujú porozumenie explicitnému významu textu, dokážu reprodukovať dej, nachádzajú súvislosti s reálnym svetom, prejavujú bohatú slovnú zásobu, vyjadrujú obsah a zážitky z čítania v umeleckých činnostiach, obsahovo zaujímavo dotvárajú texty,✓ uvádzajú príklady písanej reči, rozlišujú rozdiel medzi poéziou a prózou, fiktívnymi a reálnymi situáciami, vymýšľajú a tvoria rýmy k vybraným slovám,✓ staršie deti identifikujú niektoré písmená abecedy, dokážu samostatne napísať svoje meno, prejavujú záujem o písmená, zvládajú analyticko-syntetické činnosti so slovami, u viacerých detí diagnostikujeme čítanie a písanie celých slov,✓ kreslia grafomotorické prvky primerane veku, držia správne grafický materiál a vyvíjajú primeranú intenzitu tlaku na podložku.
<p style="text-align: center;">Matematika a práca s informáciami</p> <ul style="list-style-type: none">• Čísla a vzťahy • Geometria a meranie	<ul style="list-style-type: none">✓ Deti vymenujú čísla v numerickom rade do 10, 20, zostupne aj vzostupne, aktívne sa orientujú v rade do 5, do 10 primerane individuálnym osobitostiam,✓ uplatňujú číselné operácie v primeranom obore, staršie deti aj s pridávaním a odoberaním viacerých prvkov, porovnávajú skupiny podľa počtu,✓ aplikujú matematické pojmy s porozumením v činnosti,✓ orientujú sa na ploche i v priestore na základe predložiek a prísloviak miesta, orientujú sa v štvorcovej sieti,✓ rozlišujú a pomenujú priestorové i rovinné útvary primerane veku,✓ merajú, porovnávajú a usporadúvajú prvky podľa zadaných pokynov, aktívne využívajú neštandardné jednotky, orientujú sa v usporiadanom rade,

**MATERSKÁ ŠKOLA MILANA MAREČKA 20,
841 08 BRATISLAVA**

<ul style="list-style-type: none"> • Logika • Práca s informáciami 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ poskladajú obrázok podľa pokynov, podľa predlohy alebo na danú tému, prejavujú aktívny záujem o skladanie obrázkov, puzzle alebo konštruovanie z priestorových tvarov, ✓ uplatňujú výrokovú logiku a logické myslenie pri určovaní vzorov, pravidiel postupnosti a dopĺňaní postupnosti, ✓ tvoria skupiny a podskupiny, dvojice priradovaním, triedia súbory podľa zadaných kritérií, ✓ deti dosahujú veku primeranú úroveň práce s digitálnymi technológiami, pohybujú sa v štvorcovej sieti prostredníctvom programovateľnej hračky, plnia zadané úlohy priradovaním, určovaním, kreslením a vyplňaním tvarov na interaktívnej tabuli, využívajú v činnosti digitálne štipce, mikrofón, mikroskop, fotoaparát a podobne.
Človek a príroda	
<ul style="list-style-type: none"> • Vnímanie prírody • Rastliny 	<ul style="list-style-type: none"> • Deti sa aktívne zapojili do realizácie aktivít na základe zapojenia MŠ do programu Zelenej školy, • majú vytvorený kladný vzťah k prírode, rozlišujú živé a neživé súčasti prírody, • rozlišujú a pomenujú ročné obdobia, učia ich charakteristické znaky, • identifikujú počasie, jeho zmeny na základe pozorovania a zaznamenávania, opisujú a vytvárajú kalendár prírody, • rozlišujú rôznorodosť rastlín, určujú stromy, kry a byliny, rozlišujú listnaté a ihličnaté stromy, pomenujú niektoré známe druhy stromov a rastlín, • určujú časti rastlín (najmä korene, kmeň, koruna, kvet, list, stonka), • pomenujú a triedia ovocie a zeleninu, rozlíšia cudzokrajné ovocie, • poznajú životné prejavy rastlín a podmienky, ktoré

**MATERSKÁ ŠKOLA MILANA MAREČKA 20,
841 08 BRATISLAVA**

<ul style="list-style-type: none"> • Živočíchy • Človek • Neživá príroda • Prírodné javy 	<p>zabezpečujú rast rastliny na základe vlastnej skúsenosti a aktívnej činnosti,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišujú rôznorodosť živočíšnej ríše (lesné, hospodárske i exotické zvieratá), opisujú ich vzhľad, spôsob pohybu, druh potravy i podmienky, v ktorých žijú, • tvoria zvieracie rodiny (samec, samica, mláďa), prejavujú pozitívny vzťah k zvieratám, • opíšu ľudské telo v základných anatomických kategóriách, • opíšu fyziologické funkcie ľudského tela (dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie) primerane individuálnym osobitostiam, • prejavujú zvedavosť a spontánny záujem pri pozorovaní a experimentovaní s prvkami neživej prírody, diskutujú o vode a vzduchu ako súčastiach neživej prírody, opíšu ich význam, • jednoducho opisujú Zem ako súčasť vesmíru, prejavujú elementárne predstavy primerané veku o Slnku, hviezdach a vesmíre, • na základe vlastného pozorovania a skúmania jednoducho opíšu prírodné javy ako topenie, tuhnutie, rozpúšťanie látok vo vode, zvuk, sila a pohyb, magnetizmus.
Človek a spoločnosť	
<ul style="list-style-type: none"> • Orientácia v čase 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Deti spontánne a plynule rozprávajú o svojich záľubách a povinnostiach, o čase strávenom doma i v MŠ, ✓ orientujú sa v režime dňa, jednoducho opíšu a zoradia v postupnosti činnosti tvoriace režim dňa doma i v MŠ, ✓ orientujú sa v časových vzťahoch dňa, týždňa i roka, staršie deti dokážu pomenovať dni v týždni a určiť aktuálny deň, ✓ poznajú svoj vek, ročné obdobie svojho narodenia, niektorí i mesiac, ✓ staršie deti správne používajú pojmy včera, dnes, zajtra, na jednoduchej úrovni chápu plynutie času (spomienky, plány

**MATERSKÁ ŠKOLA MILANA MAREČKA 20,
841 08 BRATISLAVA**

<ul style="list-style-type: none"> • Orientácia v okolí • Dopravná výchova • Geografia okolia • História okolia • Národné povedomie • Ľudia v blízkom a širšom okolí • Základy etiky 	<p>do budúcnosti),</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ opíšu interiér, exteriér MŠ, základné orientačné body okolia MŠ, cesty do MŠ, poznajú adresu svojho bydliska vrátane určenia mesta, v ktorom žijú, ✓ pomenujú základné verejné inštitúcie, ich účel, konkrétne opíšu verejné inštitúcie v okolí MŠ (Hasičská stanica, obchod, základná škola, nemocnica, knižnica, bábkové divadlo, kostol), ✓ poznajú a uplatňujú základné pravidlá cestnej premávky a správania sa na cestných komunikáciách (dieťa ako chodec, kolobežkár a cestujúci), ✓ poznajú a pomenujú rôzne druhy dopravných prostriedkov, triedia ich podľa miesta pohybu, ✓ poznajú a používajú bezpečnostné prvky v cestnej komunikácii, ✓ používajú pojmy ako les, lúka, rieka, jazero pri opise krajiny, ✓ poznajú a opíšu Vysoké Tatry, ich prostredie a rekreačný účel, ✓ uvedú niektoré zvyklosti a tradície spojené s oslavou vianočných a veľkonočných sviatkov, ✓ poznajú základné štátne symboly (zástava, hymna), staršie deti poznajú hlavné mesto Bratislavu a rozpoznávajú Bratislavský hrad, ✓ rozlišujú a pomenujú členov rodiny, identifikujú príbuzenské vzťahy, spontánne komunikujú zážitky z rodinného prostredia a prejavujú pozitívny vzťah k rodine i k MŠ, ✓ poznajú a oslovujú menom kamarátov v triede, zamestnancov školy s adekvátnym priradením pracovnej pozície (pani učiteľka, pani riaditeľka, teta kuchárka a teta upratovačka), nadväzujú spontánny kontakt s deťmi i
---	--

**MATERSKÁ ŠKOLA MILANA MAREČKA 20,
841 08 BRATISLAVA**

<ul style="list-style-type: none"> • Ľudské vlastnosti a emócie • Prosociálne správanie 	<p>dospelými v MŠ,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ používajú pozdrav adekvátne k situácii a oslovovanej osobe, prosbu, poďakovanie a ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu, ✓ identifikujú pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti, opisujú pozitívne a negatívne emócie a prejavujú empatický postoj ku kamarátom v triede, ✓ spolupracujú v skupinovej činnosti, dokážu sa sústrediť na činnosť primerane veku, ✓ rozlišujú vhodné a nevhodné správanie prostredníctvom rozprávok, príbehov i na základe reálnych situácií, oceňujú vhodné správanie, ✓ podelia sa o hračky, veci, vzájomne sa obdarúvajú, oceňujú dobré skutky, ✓ odmietajú kontakt s neznámymi osobami, jednoducho opíšu bezpečné a nebezpečné správanie, ✓ na základe jednoduchých pravidiel deti poznajú niektoré svoje práva a plnia si stanovené povinnosti.
Človek a svet práce	
<ul style="list-style-type: none"> • Materiály a ich vlastnosti • Konštruovanie • Uživatelské zručnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Deti vymenujú prírodné materiály ako kameň, drevo, perie, vlna, identifikujú rozdiely, opisujú ich vlastnosti, porovnávajú ich a určujú možnosti ich využitia, ✓ určujú človekom upravené materiály (papier, sklo, plast, kov, textil), triedia odpad a jednoducho zdôvodnia potreby a význam triedenia odpadu pre človeka i spoločnosť, ✓ plnia jednoduché konštrukčné úlohy, konštruujú podľa návrhu, kresleného postupu, schémy, ✓ používajú nástroje a náradie s uplatnením pravidiel bezpečnosti, urobia poriadok po ukončení činnosti, ✓ zručne používajú predmety dennej potreby a elementárne pracovné nástroje, ✓ manipulujú s drobnými predmetmi podľa pokynov

**MATERSKÁ ŠKOLA MILANA MAREČKA 20,
841 08 BRATISLAVA**

<ul style="list-style-type: none"> • Technológie výroby • Remesla a profesie 	<p>(navliekajú korálky, prevliekajú šnúrky, skladajú papier podľa predlohy),</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ staršie deti viažu uzol a mašličku, pracujú s digitálnymi technológiami (interaktívna tabuľa, počítač), ✓ poznajú suroviny potrebné na prípravu niektorých výrobkov (výroba chleba, čaj z bylín, džús z ovocia), ✓ poznajú a pomenujú základné profesie, jednoducho opíšu ich pracovnú náplň a napodobňujú ich v námetových spontánnych a riadených hrách.
Umenie a kultúra	
<ul style="list-style-type: none"> • Hudobná výchova • Výtvarná výchova 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Spievajú piesne a riekanky primeraného rozsahu, spievajú v rôznych situáciách aj bez vyznania, dotvárajú hru spevom a tancom, hudobná zložka je spojená s aktívnym záujmom a vnútornou motiváciou, ✓ staršie deti spievajú kanón aj dvojhlas pod vedením učiteľiek, ✓ realizujú a vytvárajú rytmický sprievod k piesňam a riekankám hrou na tele a hrou na Orffových nástrojoch, ✓ rešpektujú a vytvárajú rytmické a melodické predohry, medzihry a dohry, ✓ imitujú pohyb v hudobno-pohybových hrách, vyjadria charakter piesne pohybom, prostriedkami hudobnej dramatiky, uplatňujú základné tanečné prvky, ✓ aktívne počúvajú hudobné skladby pre deti a piesne, rozlišujú vyjadrovacie prostriedky ako tempo a dynamiku, vyjadrujú zážitky z počúvania slovne i prostredníctvom iných umeleckých vyjadrovacích prostriedkov, ✓ väčšina detí správne drží a používa nožnice, strihajú primerane veku aj predkreslené tvary, ✓ pomenujú základné, doplnkové farby a ich odtiene primerane veku, ✓ ovládajú rôzne techniky maľovania,

**MATERSKÁ ŠKOLA MILANA MAREČKA 20,
841 08 BRATISLAVA**

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vyjadrujú svoje predstavy o svete kresbou, maľbou, modelovaním i priestorovým vytváraním na základe vlastných vnemov i na základe fantázie, opíšu obsah kresby, ✓ kreslia ľudskú i zvieraciu postavu primerane veku a individuálnym osobitostiam, ✓ modelujú tvary z mäkkej modelovacej hmoty a spájajú priestorové zostavy na základe predlohy, vlastnej fantázie, ✓ skladajú papier podľa pokynov a ukážky učiteľky.
Zdravie a pohyb	
<ul style="list-style-type: none"> • Zdravie a zdravý životný štýl • Hygiena a sebaobslužné činnosti • Pohyb a telesná zdatnosť 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poznajú a uvedú príklady významu pohybu pre zdravie človeka, identifikujú typické znaky zdravia a choroby, uvádzajú príklady zdravej a nezdravej výživy, uvedú niektoré zdravie ohrozujúce situácie a pravidlá pri ich riešení, ✓ majú dostatočne osvojené hygienické návyky a ovládajú sebaobslužné činnosti primerane veku, zúčastňujú sa prípravy stolovania, používajú príbor, ✓ dodržiavajú poriadok vo svojom okolí, ✓ vykonajú základné polohy a postoje na základe slovných pokynov, ✓ ovládajú správne techniky chôdze, behu, skoku, lezenia, plazenia a preliezania, manipulačných zručností (hádzanie, chytanie, odrážanie), manipulujú rôznym náradím a náčinie využívajú rôzne druhy pohybu, ✓ ovládajú primerané akrobatické zručnosti (chôdza po vyvýšenej rovine, stoj na jednej nohe, váha predklonomo), ✓ dodržiavajú pravidlá v pohybových hrách, obľubujú pohyb a pohybové činnosti, zvládnu primeranú turistickú vychádzku.

Slabé stránky a východiská

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nesprávna výslovnosť niektorých hlások a hláskových
--	---

**MATERSKÁ ŠKOLA MILANA MAREČKA 20,
841 08 BRATISLAVA**

<p style="text-align: center;">Jazyk a komunikácia</p>	<p>skupín u 5-6 ročných detí napriek cielenej intervencii pedagógov, spolupráce MŠ a rodiny a návštevy logopéda.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ V individuálnych prípadoch spolupracujeme s odborníkmi, pretrvávajúce komunikačné problémy, porozumenie reči, diagnostika narušenej komunikačnej schopnosti.
	<p>Východiská:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Uplatňovať jazykové a logopedické cvičenia so zameraním na vybranú hlásku. *Integrovať metódy rozvoja predčitateľskej gramotnosti s uplatnením motivačných a záujem stimulujuúcich učebných pomôcok a hračiek (bábky, maňušky, obrazový materiál). * Odporúčanie spolupráce s logopédom v primeranom časovom predstihu, obohacovanie výchovno-vzdelávacej činnosti a možnosti spolupráce na základe odporúčaní logopéda
<p style="text-align: center;">Človek a spoločnosť</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ V individuálnych prípadoch diagnostikujeme problémy so seba prezentáciou, ustráchaný a bojzlivý prejav alebo naopak presadzovanie sa v skupine bez ohľadu na kamaráta alebo skupinu, nevhodné riešenie konfliktov a nedodržiavanie dohodnutých pravidiel.
	<p>Východiská:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Tvorba pravidiel triedy so zameraním na rozvíjanie prosociálneho správania, dôraz na ich uplatňovanie. *Facilitácia hier so zameraním na striedanie postavenia detí v hre, aplikácia prosociálnych hier a hier na rozvíjanie priateľských vzťahov a empatie, posilnenie postavenia málo sa zapájajúcich detí v hre, najprv v menších skupinách a postupne v celom kolektíve. *Uplatňovať stále pravidlá pri riešení konfliktov, viesť k ich uplatňovaniu deti (najprv s usmernením uč., neskôr samostatne).
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ V individuálnych prípadoch diagnostikujeme nesprávne držanie tela v stoji a v sede

**MATERSKÁ ŠKOLA MILANA MAREČKA 20,
841 08 BRATISLAVA**

Zdravie a pohyb	<p>Východiská:</p> <ul style="list-style-type: none">*Zaraďovať pravidelne zdravotné cvičenia, pohybové a relaxačné chvíľky so zreteľom na postavenie jednotlivých častí tela do výchovno-vzdelávacej činnosti, zameriavať sa na podporu správneho držanie tela v stoji i v sede.*Implementovať prevedenie tanečných prvkov a tanec do vzdelávacích aktivít v priebehu dňa v tematickej nadväznosti.
------------------------	---

Kontrolná a hospitačná činnosť bola zameraná na dodržiavanie práv dieťaťa, ochranu zdravia, kontrolu triednej dokumentácie, realizáciu zdravotných cvičení a pobytu vonku, rozvíjanie a upevňovanie sebaobslužných zručností, využívanie aktivizujúcich foriem a metód práce s deťmi, rozvoj tvorivosti detí, uplatňovanie zážitkového vzdelávania a bádateľských aktivít a diferencovaný prístup k deťom. Z uvedených kontrol boli vyvodené odporúčania a výsledky zovšeobecnené na zasadnutiach Pedagogickej rady školy a Metodického združenia. Vedenie školy pravidelne kontrolovalo estetiku, úroveň čistoty a hygieny školy, školského dvora, stav a hospodárne používanie čistiacich potrieb, stav lekárničiek, dodržiavanie denného časového harmonogramu práce a efektívne využívanie pracovného času, stav a poriadok v skladoch, kabinetoch UP, telovýchovného náčinia a v celom priestore školy, hospodárenie s majetkom školy a energiami, vybavenosť a úprava hracích centier, tvorivosť, iniciatíva a ochota zamestnancov pri spolupráci. Kontrolami neboli zistené závažnejšie nedostatky. Postmoderná koncepcia materskej školy akceptuje dieťa ako aktívny subjekt svojho rozvoja, výsostne operuje so životnými skúsenosťami a ich využitím v edukačnom procese. Materská škola integrovala úlohy rozvoja školy s dôrazom na využívanie optimálnych stratégií, inovačných metód edukácie v prospech pozitívnych zmien v rozvoji osobnosti dieťaťa. V snahe vybudovať modernú a otvorenú školu rozvíjala možnosti spolupráce, aktívne zapájala rodičov a ostatné spolupracujúce subjekty do aktivít školy. Vďaka výbornej spolupráci so zriaďovateľom, Rodičovským združením, Radou školy, základnými školami, a inými inštitúciami sa aj napriek pandémie COVID-19 podarilo zrealizovať veľa hodnotných a krásnych podujatí. Optimálne personálne, materiálno-technické a priestorové podmienky sú dobrým východiskom pre plnenie koncepčného zámeru rozvoja školy a k rozvíjaniu, obohacovaniu a skvalitňovaniu výchovno-vzdelávacieho procesu.

MATERSKÁ ŠKOLA MILANA MAREČKA 20, 841 08 BRATISLAVA

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie

Pedagogickí zamestnanci počas vyhlásenia mimoriadnej situácie v SR od prvého týždňa uzatvorenia MŠ vykonávali svoju prácu z domu, komunikovali s rodičmi detí prostredníctvom mailov a sociálnych sietí. Flexibilne medzi sebou komunikovali triedne učiteľky, ktoré sa spoločne dohodli na forme online vzdelávania v jednotlivých vekových kategóriách. Telefonicky konzultovali s rodičmi, ktorí to potrebovali.

Od 10. marca 2020 boli upravené formy a metódy vzdelávania – dištančné vzdelávanie. Rodičia detí každej vekovej kategórie emailom dostávali podľa učebných osnov vo formáte pdf. týždenné témy – „dištančné úlohy“, spracované podľa jednotlivých vzdelávacích oblastí, tak aby ich vypracovanie deti s rodičmi zvládli v domácom prostredí. Upevňovali tak vzťahy učiteľ-dieťa, rodič-učiteľ a rodič-dieťa. Vzájomnú komunikáciu, ktorá medzi nami prebiehala, súčasne pomohla rodičom bližšie spoznať činnosti učiteľky MŠ.

Pre deti najstarších vekových skupín, boli týždenne zasielané učiteľkou komentované videá vo formáte MP4 (zverejnené na www.skolkydntv.sk), na témy z učebných osnov, ktorými boli deťom sprostredkované nové poznatky, ktoré si následne upevňovali prostredníctvom vypracovania pracovných listov a jednoduchých úloh s rodičmi.

Pedagogickí zamestnanci v rámci Home Office absolvovali niekoľko webinárov na témy súvisiace s predprimárnym vzdelávaním (viď. bod h), samoštúdiom odbornej literatúry výrazne obohatili aplikačnú prax o nové poznatky z oblasti kognitívneho myslenia dieťaťa, problémového myslenia dieťaťa, ako aj pohybových schopností dieťaťa v predškolskom veku. Veľká pozornosť bola venovaná hlavne deťom vo veku 5-6 rokov, nakoľko niektoré z týchto detí nestihli absolvovať psychologickú depistáž pred nástupom do ZŠ, ktorá v našej MŠ prebieha pravidelne v mesiacoch február – marec. V spolupráci s CPPP a P Fedáková, Bratislava, boli rodičom týchto detí mailovou formou zasielané materiály spracované na vzdelávanie v domácom prostredí s prípadnou telefonickou konzultáciou. Deti bez najmenších problémov tieto materiály vypracovali, hravou formou si osvojovali správny nácvik jednotlivých hlások, určovanie hlásky na začiatku, na konci a v strede slova. Oboznamovali sa s písmenami abecedy.

Od 25. marca 2020 ako nástroj oficiálnej komunikácie v čase mimoriadnej situácie zamestnanci MŠ využívali stránku www.ucimenadialku.sk, ktorá prinášala prehľad možnosti dištančného vzdelávania, ako aj odporúčania a usmernenia pre školy, učiteľov, odborných

MATERSKÁ ŠKOLA MILANA MAREČKA 20, 841 08 BRATISLAVA

zamestnancov, poradne a rodičov. Do pozornosti sme rodičom prostredníctvom e-mailovej komunikácie dávali aj call centrum rezortu školstva.

Vyhodnotenie plnenia cieľov školy počas mimoriadnej situácie

Po otvorení MŠ v 1. júna 2020 za prísnych hygienických opatrení nariadených ÚVZ, RÚVZ, MŠVVaŠ a zriaďovateľom MČ DNV, materská škola vydala pokyny upravujúce podmienky MŠ na obdobie do konca školského roku 2019/2020 vo veciach prevádzky a vnútorného režimu MŠ, podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí.

Na základe stavu, ktorý bol zistený na základe prieskumu medzi zákonnými zástupcami detí, riaditeľka v súčinnosti so zriaďovateľom zabezpečila plynulú prevádzku materskej školy, vrátane prevádzky počas mesiacov júl a august, t. j. do konca školského roku 2019/2020.

MŠ umiestňovala do svojich tried prednostne deti podľa poradia kritérií určených v rozhodnutí ministra t.j. najviac 15 detí v jednej skupine. Vytvorené skupiny sa nemenili, aj keď počet detí klesol, nedochádzalo k migrácií detí medzi jednotlivými skupinami. V každej z tried bol zabezpečený každodenný ranný zdravotný filter, ranné meranie teploty detí pedagogickým zamestnancom alebo iným povereným zamestnancom bezdotykovým teplomerom pri vstupe do materskej školy.

Prevádzka MŠ bola zabezpečená tak, aby zákonní zástupcovia dieťaťa mohli dieťa odovzdať do MŠ pred začiatkom svojej pracovnej doby a prebrať dieťa z MŠ po jej skončení.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečovali pedagogickí zamestnanci, ktorí nepatrili do rizikovej skupiny z hľadiska ohrozenia ochorením COVID19. Ostatné činnosti v materskej škole (stravovanie, upratovanie) zabezpečovali nepedagogickí zamestnanci, ktorí nepatrili do rizikovej skupiny z hľadiska ohrozenia ochorením COVID19.

V závislosti od poveternostných podmienok sa prevažná väčšina aktivít s deťmi a pre deti organizovala v exteriéri, či už v areáli MŠ, alebo mimo neho, podľa podmienok MŠ. Materská škola do konca školského roku neorganizovala žiadne spoločné akcie – rozlúčky s deťmi, besiedky, rozlúčky so školským rokom a iné hromadné podujatia. Rozlúčky s predškólakmi boli realizované podujatiami, len na úrovni skupiny a bez prítomnosti zákonných zástupcov a iných osôb, nepracujúcich v materskej škole.

Dobrovoľná účasť detí v materskej škole resp. nemožnosť zúčastňovať sa z dôvodu naplnenia kapacity, neumožňovala MŠ pokračovať vo vzdelávaní podľa školského

MATERSKÁ ŠKOLA MILANA MAREČKA 20, 841 08 BRATISLAVA

vzdelávacieho programu. Materská škola sa ale v rámci možností ďalej zameriavala na rozvíjanie a upevňovanie kľúčových kompetencií detí potrebných pre úspešné zvládnutie vzdelávania v ZŠ. Zvýšenú pozornosť sme venovali rozvíjaniu a upevňovaniu hygienických návykov osobitne pred stravovaním a po príchode zvonku. Dbali sme na to, aby si deti osvojili návyk umývať si ruky efektívnym spôsobom, ktorý zamedzuje prenos nákazy.

Silné stránky počas mimoriadnej situácie	
Jazyk a komunikácia	
Porozumenie implicitného významu textu	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov, pracovali s digitálnou technológiou. ✓ Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov ✓ Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia. ✓ Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná. ✓ Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.
Grafomotorické predpoklady písania	
Matematika a práca s informáciami	
Čísla a vzťahy	<ul style="list-style-type: none"> ✓ V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine. ✓ V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom. ✓ Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje. ✓ Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto. ✓ V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh,
Geometria a meranie	

**MATERSKÁ ŠKOLA MILANA MAREČKA 20,
841 08 BRATISLAVA**

<p>Logika</p> <p>Práca s informáciami</p>	<p>štvorec, obdĺžnik, trojuholník.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. ✓ Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru. ✓ Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...). ✓ Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti. ✓ Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť. ✓ Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.). ✓ Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod. ✓ Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.
Človek a príroda	
<p>Vnímanie prírody</p> <p>Rastliny</p> <p>Živočíchy</p> <p>Človek</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia ✓ Odlišuje živé od neživých súčastí prírody. ✓ Vymenuje ročné obdobia. ✓ Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka. ✓ Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi. ✓ Poznávanie okolia Devínskej Novej Vsi – pobyt v prírode – Sanberg, Devínska Kobyla, Dendropark. ✓ Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny. ✓ Uvedie niektoré životné prejavy rastlín. ✓ Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu. ✓ Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych

**MATERSKÁ ŠKOLA MILANA MAREČKA 20,
841 08 BRATISLAVA**

	<p>druhov a pomenúva ich.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy. ✓ Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách. ✓ Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.
Zdravie a pohyb	
Zdravie a zdravý životný štýl	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. ✓ Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia. ✓ Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy. ✓ Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie. ✓ Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby). ✓ Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.). Zvýšená pozornosť pri hygienických návykoch počas mimoriadnej situácie. ✓ Ovláda základné sebaobslužné činnosti. ✓ Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní. ✓ Zvládne turistickú prechádzku. ✓ Zvýšený pobyt v prírode – pohybové hry.
Hygiena a sebaobslužné činnosti	
Pohyb a telesná zdatnosť	

Slabé stránky počas mimoriadnej situácie

Jazyk a komunikácia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nesprávna výslovnosť niektorých hlások a hláskových skupín u 5-6 ročných detí kvôli zrušenej spolupráci MŠ a logopéda.
	<p>Východiská:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uplatňovať jazykové a logopedické cvičenia so zameraním na vybranú hlásku.

**MATERSKÁ ŠKOLA MILANA MAREČKA 20,
841 08 BRATISLAVA**

Človek a svet práce	<ul style="list-style-type: none">▪ Využívanie či spracúvanie materiálov pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov kvôli zvýšenej hygiene a dezinfikovaniu. Práca s drobným materiálom – kvôli prevencii a opatrnosti v skupine 15 detí – predchádzanie prenosu choroby.
	Východiská: <ul style="list-style-type: none">➤ Častejšia dezinfekcia menších hracích prvkov, nenosenie predmetov z domáceho prostredia.
Práca s digitálnymi technológiami	<ul style="list-style-type: none">▪ Ovládanie základov práce s digitálnymi technológiami, používanie digitálnych animovaných programov určené pre danú vekovú skupinu a pod.
	Východiská: <ul style="list-style-type: none">➤ Zlepšenie digitálnych zručností pedagógov vzdelávaním – prostredníctvom aktualizáčného vzdelávania.

Zápis do materskej školy počas mimoriadnej situácie prebiehal bez osobnej prítomnosti detí, poštou aj elektronicky formou e-mailov. Žiadosti o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie na školský rok 2020/2021 sa podávali v predĺženom termíne na základe rozhodnutia zriaďovateľa v čase od 30. apríla 2020 do 30. júna 2020.

Riaditeľka materskej školy rozhodla do 15. júla 2020 o prijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie ak mala k dispozícii všetky podklady pre rozhodnutie, rozhodla o prijatí na adaptačný pobyt.

Materská škola a jej elokované pracovisko boli v čase letných prázdnin v prevádzke počas celého mesiaca júl a v auguste do 7 dňa v mesiaci. Následne zamestnanci čerpali dovolenky. Počas sanitárneho týždňa boli priestory MŠ dezinfikované a pripravované na nový šk. rok 2020/2021.

MATERSKÁ ŠKOLA MILANA MAREČKA 20, 841 08 BRATISLAVA

17. júla 2020 bolo vyhlásené výberové konanie na vymenovanie riaditeľa Materskej školy M. Marečka č. 20, 841 08 Bratislava. Vyhlásené a zverejnené bolo v súlade s príslušnými ustanoveniami zákona č. 596/2003 Z.z o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a zákona č. 552/2003 Z.z. o výkone práce vo verejnom záujme v znení neskorších predpisov a zákona č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancov a o zmene a doplnení niektorých zákonov na internetových stránkach MČ BA DNV, na stránkach školských úradov v mestských častiach Bratislavy a na vývesnej tabuli Miestneho úradu mestskej časti Bratislava – Devínska Nová Ves. Výberové konanie sa uskutočnilo dňa 20.08.2020 hod. v MŠ M. Marečka 20 v objekte elokovaného pracoviska MŠ M. Marečka 16, prebiehalo ústnym pohovorom a prezentáciou vlastnej koncepcie riadenia materskej školy na interaktívnej tabuli. Na návrh rady školy zamestnávateľovi sa riaditeľkou školy stala Mgr. Monika Zelenková.

Veríme, že zrušené aktivity a spolupráce s inštitúciami v Devínskej Novej Vsi v nasledujúcom školskom roku obnovíme a podľa plánov naplníme a že toto náročné obdobie zvládneme v zdraví.