

Kritériá výberu detí na depistážne vyšetrenia školskej spôsobilosti v MŠ

Vývinové kritériá

- **Reč**

Viacpočetná dyslália, artikulačná neobratnosť. Nedostatočná slovná zásoba a obsahová úroveň reči, dysgramatizmy, znížené porozumenie. Dieťa si slabo si pamätá básničky, pesničky, má problém so slabikovaním.

- **Motorika**

Nízka úroveň grafomotoriky, dieťa nevie dobre držať ceruzku, je nezručné pri strihaní, lepení. Nevyhranená lateralita. Nesamostatnosť v sebaobslužke. Nápadnejšia neobratnosť koordinácie pohybov.

- **Emocionálny a sociálny vývin**

Emočná labilita, plačlivosť, vzdorovitosť, znížená tolerancia na zmeny. Bojazlivosť, odmietanie kontaktu s druhými, vyhýbanie sa komunikácii. Dieťa nedokáže regulovať svoje správanie, impulzy, dodržiavať sociálne normy, pravidlá. Zvýraznené neurotické prejavy (zajakávanie, tiky, pomočovanie...)

- **Pozornosť**

Dieťa nevydrží pracovať sústredene a dostatočne dlho. Nedokončuje činnosť, odbieha, neobsedí. V činnostiach je pomalé alebo náhlivé, zbrklé. Je hravé, nemá vzťah k úlohám. Rýchlo sa unaví.

- **Všeobecné poznatky**

Dieťa nemá zvedavosť a chuť učiť sa. Nepozná spoľahlivo základné farby. Nemá vytvorené základné číselné pojmy a priestorové predstavy, napr. mýli sa pri určovaní množstva predmetov do 6, neorientuje sa spoľahlivo v poradi (prvý, posledný), vo veľkosti (väčší - menší, viac - menej, najväčší - najmenší), v priestorových pojmoch (hore - dole, vpredu - vzadu), mýli si pravú a ľavú ruku. Nemá osvojené základné prírodné a spoločenské poznatky predškôlaka.

Pri zvažovaní potreby vyšetrenia odporúčame zvýšenie pozornosti deťom z cudzojazyčného prostredia a cudzincom.

Legislatívne kritériá

- Kritérium veku: dieťa dosiahne 6 rokov veku do 31. augusta aktuálneho školského roka.
- V prípade, že ide o mladšie deti, bude možné vyšetriť iba tie, ktoré boli v aktuálnom školskom roku zaradené na povinné predprimárne vzdelávanie a MŠ im môže vydať osvedčenie o jeho absolvovaní.

Deti s odloženou školskou dochádzkou sa nezaraďujú na depistážne vyšetrenie školskej spôsobilosti. V prípade, že sa u nich prejavujú výraznejšie vývinové ťažkosti (napr. v zmysle poruchy pozornosti a aktivity, narušenia rečového vývinu, zaostávania v psychomotorickom a

kognitívnom vývine), je vhodné rodičom odporúčať individuálnu diagnostiku dieťaťa v poradenskom zariadení.