

Koncepčný zámer rozvoja MŠ

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy Milana Marečka 20, Bratislava
na roky 2020 – 2025



Dokument	Koncepcia rozvoja MŠ
V pedagogickej rade prerokovaný	27.08. 2020
S radou školy prerokovaný	05.10. 2020
Platnosť od:	02.09.2020
Vydáva:	Mgr. Monika Zelenková
Úpravy podľa platnej legislatívy:	31.08.2022

Víziou je materská škola, ktorá bude vytvárať optimálny súbor podmienok a okolností, aby:

- **deti** prežívali plnohodnotné detstvo, v ktorom nechýba harmónia, istota, láska a edukačne hodnotná hra,
- **rodičia** boli spokojní, že ich deti dostávajú kvalitnú edukáciu v zaujímavom a príjemnom prostredí,
- **zamestnanci** boli hrdí nato, že pracujú v Materskej škole, Milana Marečka 20, Bratislava.

Hlavnými legislatívnymi východiskami pre stanovenie koncepcie a profilácie školy sú nasledovné zákony a predpisy :

- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- Zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení,
- Vyhláška MŠ SR č. 541/2021 Z. z., o materskej škole,
- Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie
- Sprievodca školským rokom

Koncepcný zámer rozvoja materskej školy vychádza z úloh, ktoré sú deklarované v hlavných dokumentoch schválených MŠ SR pre rozvoj školstva. Je to Národný program výchovy a vzdelávania v SR Milénium, zákon 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon). Tieto dokumenty sú zamerané na rozvoj a zmeny vo výchovno-vzdelávacom procese, ale aj na zmeny v ekonomickom zabezpečení škôl a v ďalšom vzdelávaní a v profesijnom rozvoji pedagogických zamestnancov. Podľa uvedených dokumentov sa predpokladá úplná transformácia školstva, celková zmena filozofie výchovy a vzdelávania. Cieľom reformy je premena encyklopedicko-memorovacieho vyučovania a direktívno-neživého vyučovania na tvorivú, humánnu, atraktívnu a progresívnu formu vzdelávania, v ktorej je hlavný dôraz kladený na rozvoj osobnosti dieťaťa. **Ideálom výchovy a vzdelávania je dobrý, čestný, morálny, tvorivý, aktívny a šťastný človek.**

SWOT ANALÝZA MATERSKEJ ŠKOLY

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> ➤ naplnená kapacita MŠ, kladný imidž MŠ, poloha, ➤ odbornosť a kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, záujem o ďalšie vzdelávanie, o účasť na projektoch a aktivitách školy, ➤ iniciatíva a kreativita pedagogických zamestnancov, ➤ ŠkVP rešpektujúci ŠVP a súčasne gradujúci podmienky MŠ v záujme maximalizácie rozvoja osobnosti dieťaťa, ➤ kvalitné vybavenie učebnými, didaktickými pomôckami, digitálnou technikou, hračkami a knižným fondom, ➤ vlastné detské ihriská, ➤ funkčná spolupráca s inštitúciami a organizáciami, ➤ pozitívne výsledky výchovno-vzdelávacej práce školy z hľadiska komplexného rozvoja dieťaťa prezentované aj na verejnosti, kvalitná pripravenosť detí na vstup do ZŠ. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ absencia odborných zamestnancov priamo v MŠ - logopéd, psychológ, ➤ chýbajúci pedagogickí asistenti.
PRÍLEŽITOSTI	OHROZENIA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ organizácia školských aj verejných aktivít a podujatí v rámci mestskej časti, ➤ tvorba projektov, realizácia aktivít na získanie aj mimorozpočtových finančných prostriedkov, ➤ monitorovanie a priebežné vyhodnocovanie spokojnosti rodičov MŠ, ➤ rozvíjanie odborných i osobných kompetencií pedagogických zamestnancov, profesijný rast pedagogických zamestnancov, ➤ kooperácia pedagogických zamestnancov pri dotváraní, dopĺňaní ŠkVP a inej dokumentácie MŠ, ➤ podpora inkluzívneho vzdelávania. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatočné finančné ohodnotenie pedagógov, nedostatočná motivácia, ➤ písomná dokumentácia povýšená nad kvalitný edukačný proces, ➤ zvyšujúci sa počet detí so ŠVVP (pervazívne vývinové poruchy).

Filozofia predškolského vzdelávania v krajinách Európskej únie hovorí o práve každého dieťaťa na miesto v materskej škole. Chceme poskytovať deťom ich materskú školu a to kvalitne prostredníctvom plnenia cieľov a úloh našich kľúčových oblastí rozvoja.

„Sme škola, kde každý môže byť úspešný na ceste k poznaniu“.

Postmoderná koncepcia materskej školy akceptuje dieťa ako aktívny subjekt svojho rozvoja, výsostne operuje so životnými skúsenosťami a ich využitím v edukačnom procese. Návrh koncepcie rozvoja materskej školy integruje úlohy rozvoja školy s dôrazom na využívanie optimálnych stratégií, inovačných metód edukácie v prospech pozitívnych zmien v rozvoji osobnosti dieťaťa.

CIELE A ÚLOHY KEÚČOVÝCH OBLASTÍ ROZVOJA ŠKOLY

Oblasť riadiacej práce:

- ✓ Princíp humanizácie a demokracie, uplatnenie kooperatívneho a participatívneho riadenia, kde každý jednotlivец uplatňuje svoje kompetencie a právomoci.
- ✓ Dodržiavanie platnej legislatívy, včasné poznanie aktuálnych zmien a úprav.
- ✓ Motivácia zamestnancov k profesijnému a osobnostnému rozvoju na základe cieľavedomej kontroly, objektívneho hodnotenia, ocenenia a morálneho uznania v súlade so zákonom č. 553/2003 Z.z. o odmeňovaní niektorých zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
- ✓ Efektívna komunikácia, rešpektovanie názoru iných, riešenie aktuálnych problémov, skvalitňovanie medziludských vzťahov organizáciou spoločných aktivít.
- ✓ Prezentácia školy na verejnosti (školské a verejné aktivity školy, fotogaléria, vedenie kroniky, zverejňovanie článkov v pedagogickom periodiku, webstránka školy, sociálne siete).

Oblasť výchovy a vzdelávania:

- ✓ Podporovanie komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa, ktorý sa opiera o prirodzenosť a jedinečnosť detskej osobnosti, poznanie aktuálnej zóny rozvoja dieťaťa a jeho zameranie na dosiahnutie najbližšej zóny rozvoja na základe poznania preferovaného štýlu vnímania a myslenia.
- ✓ Vytváranie priestoru a podpora tvorivého prístupu učiteliek pri uplatňovaní inovačných stratégií a foriem práce v predprimárnej edukácii, preferované využívanie aktivizujúcich a zážitkových metód vo výchove a vzdelávaní.
- ✓ Uplatňovanie dominancie hry a pohybu ako prirodzenej potreby dieťaťa a ich facilitácia na budovaní edukačného potenciálu detí.

- ✓ Obohatenie edukačnej ponuky o prvky environmentálneho zamerania, aktivity zamerané na budovanie zdravého životného štýlu, výlety a exkurzie.
- ✓ Dôsledný prístup pri príprave detí na vstup do ZŠ, tvorba individuálneho vzdelávacieho programu pre deti pokračujúce v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, deti nadané, deti zo sociálne znevýhodneného prostredia a so špeciálno-pedagogickými potrebami.
- ✓ Kooperácia pedagogických zamestnancov pri dotváraní, dopĺňaní ŠkVP a inej dokumentácie MŠ.

Oblasť materiálno-technického vybavenia a údržby školy:

- ✓ Úprava školských dvorov podľa potrieb detí na efektívne využitie pobytu vonku rešpektujúc zákon č. 523/2004 Z.z. o rozpočtových pravidlách verejnej správy.
- ✓ Zabezpečenie bezpečných plôch pod telovýchovné náčinie na školskom dvore.
- ✓ Modernizácia a úprava už existujúceho dopravného ihriska.
- ✓ Separácia odpadu priamo do kontajnerov v areáli MŠ v rámci profilácie MŠ.
- ✓ Účelne dopĺňanie hračiek, didaktických pomôcok a telovýchovného náčinia, vytváranie podnetného prostredia deťom pre riadenú i spontánnu činnosť.
- ✓ Vyhľadávanie a využívanie možností na zaistenie materiálnej i finančnej pomoci zo strany sponzorov, nadácií i neziskových organizácií. V rámci možností zabezpečiť viaczdrojové financovania školy – uchádzanie sa o granty na základe podávania projektov, ktoré sú financované z rozpočtovej kapitoly MŠVVaŠ alebo z fondov Európskej únie.

Oblasť rozvoja ľudských zdrojov:

- ✓ Podpora zvyšovania odbornosti pedagogických zamestnancov na základe Plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov.
- ✓ Spolupráca pedagogických zamestnancov na tvorbe projektov na základe stanovenia úloh a vhodnej motivácie, využívanie odbornosti učiteliek pri ich realizácii.
- ✓ Diskusie s pedagogickými zamestnancami o ich profesijnom raste.
- ✓ Prostredníctvom rozvojových stratégií sa sústrediť na oblasti v ktorých pedagógovia vynikajú, ale zároveň nezanedbať nedostatky akými sú nekvalifikovanosť začínajúcich učiteľov, či motivácia starších učiteľov - realizácia otvorených hodín, prezentácia odborných tém a praktických ukážok, vzájomná výmena skúseností zameraných na zvyšovanie odbornosti pedagógov – Metodický deň.

- ✓ Podľa platnej legislatívy (§57, zákona č. 138/2019 Z.z, o pedagogických a odborných zamestnancoch) v časovom horizonte - každý školský rok v rozsahu najmenej 10 hodín, pre pedagogických zamestnancov pripraviť aktualizčné vzdelávanie, ktorého garantom môže byť aj samotný riaditeľ školy spolu s prizvanými odborníkmi na rôzne odborné témy podľa voľby a potreby pedagogického zboru a zamerania materskej školy.

Oblasť spolupráce s rodičmi a širšou komunitou:

- ✓ Organizovanie tradičných aktivít na základe Plánu spolupráce rodiny a školy (triedne aktivity, tvorivé dielne, besiedky, brigády, účasť na vzdelávacích projektoch), obohacovanie o nové akcie a neformálne stretnutia (športové a oddychové popoludnia, tematické dni, dni otvorených dverí), poskytovanie odborno-metodickej pomoci rodičom a poradenských konzultácií.
- ✓ Udržanie, rozvíjanie a skvalitňovanie spolupráce: MŠ a zriaďovateľ, ZŠ, Istra centrum, ZUŠ, Knižnica v DNV, Hasičský a Záchranný zbor, Mestská polícia, Denova, Ekocentrum v DNV, detská lekárka, odborníci na dentálnu hygienu, rada školy, metodické združenie.

Koncepčný zámer smeruje k zdokonaleniu edukačného procesu, je to otvorený materiál, ktorý môže byť dopĺňaný na základe zmien v legislatíve i zámerov zriaďovateľa.