

Koncepčný zámer rozvoja MŠ

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy M. Marečka č. 20, 841 08 Bratislava

na roky 2013 – 2018.

Dokument:	Koncepčný zámer materskej školy
Počet listov:	9
V pedagogickej rade prerokovaný :	26. 08. 2013
S radou školy prerokovaný :	7. 10. 2013
Platnosť od :	15. 10. 2013
Vydáva:	Bc. Irena Ludvigová – riaditeľka MŠ

VÍZIA

Hlavnými legislatívnymi východiskami pre stanovenie koncepcie a profilácie školy sú nasledovné zákony a predpisy :

- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- Zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení,
- Vyhláška č.308/2009 Z. z., ktorou sa mení vyhláška MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole,
- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie ISCED 0,
- Pedagogicko-organizačné pokyny MŠ SR a iné dokumenty.

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy vychádza z úloh, ktoré sú deklarované v hlavných dokumentoch schválených MŠ SR pre rozvoj školstva. Je to Národný program výchovy a vzdelávania v SR Milénium, zákon 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon). Tieto dokumenty sú zamerané na rozvoj a zmeny vo výchovno-vzdelávacom procese, ale aj na zmeny v ekonomickom zabezpečení škôl a v ďalšom vzdelávaní a kariérnom postupe pedagogických zamestnancov. Podľa uvedených dokumentov sa predpokladá úplná transformácia školstva, celková zmena filozofie výchovy a vzdelávania. Cieľom reformy je premena encyklopedicko-memorovacieho vyučovania a direktívno-neživého vyučovania na tvorivú, humánnu, atraktívnu a progresívnu formu vzdelávania, v ktorej je hlavný dôraz kladený na rozvoj osobnosti dieťaťa.

Ideálom výchovy a vzdelávania je dobrý, čestný, morálny, tvorivý, aktívny a šťastný človek.

1. Vízia materskej školy

Škola, ktorá realizuje humánno-tvorivé metódy výchovy a vzdelávania

Škola, ktorá vytvára podmienky pre deti na získavanie kľúčových kompetencií a základy celoživotného vzdelávania

Škola ktorá poskytuje rovnosť šancí, spravodlivosť a starostlivosť všetkým deťom

Škola, ktorá poskytuje tvorivú, podnetnú bezstresovú atmosféru deťom, zamestnancom, rodičom

Škola, ktorá uplatňuje demokratický štýl riadenia

Škola, ktorá efektívne využíva ľudské i finančné zdroje

Škola pripravená na otvorenú spoluprácu

1.1. Koncepčný zámer- spokojné, zdravé, vnímavé, kreatívne a samostatné dieťa.

Materská škola Ul. M. Marečka 20, Bratislava je právnym subjektom s ôsmymi elokovanými triedami s celodennou starostlivosťou. Materská škola je 12 – triedna. Poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie deťom vo veku od dvoch do šiestich rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou, deťom so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami. V predprimárnom vzdelávaní sa snažíme dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny kolektívu.

Naším zámerom je vybudovať z materskej školy miesto pre všetkých partnerov, kde má každý pocit, že k nej patrí, že je predmetom záujmu a starostlivosti, že je primerane za svoje kvality a výkon oceňovaný, cíti sa isto a bezpečne. Tieto istoty využiť na jeho rast a rozvoj tak, aby mohol byť všetkým čím len môže byť vďaka svojmu telesnému i duševnému potenciálu.

2. Orientácia na partnerov

Úzko spolupracovať s MČ Devínska Nová Ves ako so zriaďovateľom, MÚ DNV sociálny odbor, s Metodicko-pedagogickým centrom mesta Bratislavy, Občianskym združením RZ, Radou školy, ZŠ Bukovčana č. 3, CPPPaP Fedákova 3, Pedagogickou a sociálnou akadémiou Bullova 2, s kultúrnymi a spoločenskými inštitúciami.

2.1. Analýza súčasného stavu materskej školy

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v dvanástich triedach zabezpečuje 24 kvalifikovaných učiteliek. Nepedagogickí zamestnanci zabezpečujú prevádzku a hygienu. Zamestnanci majú zmysel pre zodpovednosť, dokážu participovať pri realizácii vytýčených cieľov a úloh. Väčšina zamestnancov sú tvoriví flexibilní ľudia, ochotní vytrvalo pracovať. Dokážu prežívať radosť z vlastného úspechu a taktiež z úspechov a pokrokov detí. Vo vzdelávacích aktivitách získali osvedčenia, takže krúžkovú činnosť zabezpečujeme aj z vlastných zdrojov.

Dlhodobý zámer - „Rozvoj Environmentálnej výchovy realizovať ako organickú súčasť edukačného procesu v MŠ“

Aktivity pozitívne vplývajú na:

- Vzťah dieťaťa k životnému prostrediu „Chránená oblasť Sanbergu a Devínskej kobyle, taktiež unikátnym prírodným scenériám Alúvie rieky Moravy a Dendroparku“
- Prehlbovanie emocionálneho vzťahu k poznávanej skutočnosti o prírode a ochranárskym postojom k nej
- Vytváranie správnych návykov a postojov detí k životnému prostrediu pomocou praktických činností – pokusmi, skúmaním a bádáním (vytvorenie detského laboratória)
- Vytváranie nových projektov zameraných na životné prostredie svojho domova Bocianie hniezdo II/2015
- rodičov- prehlbovanie spolupráce a ochoty angažovať sa

Zapojili sme sa do Eviron projektu, ďalej projektu Deti v pohybe a „Kráľovstvo športu“.

Swot analýza

INDIKÁTORY	Silné stránky	Slabé stránky	Príležitosti	Riziká
1. Kvalita edukačného procesu	<ul style="list-style-type: none"> - Dodržiavanie ISCED 0 - Krúžková činnosť a výučba AJ z vlastných zdrojov - Zapájanie do projektov - Zapájanie rodičov do VVC - Uplatňovanie zaujímavých stratégií 	<ul style="list-style-type: none"> - Nepružnosť niektorých pedagógov pri zavádzaní inovačných edukačných postupov 	<ul style="list-style-type: none"> - Zapojenie sa, vypracovanie projektov - Pomoc metodického združenia pri riešení pedagog. problémov 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatok motivácie - Preťaženosť - Odchod zamestnancov na MD
2. Kvalita riadenia	<ul style="list-style-type: none"> - Demokratický štýl riadenia - Participácia na riadení 	<ul style="list-style-type: none"> - Málo delegovaných úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - Efektívne hospodárenie - Podpora RŠ, zriaďovateľa 	<ul style="list-style-type: none"> - Nadmerná administratíva
3. Kvalita ľudských zdrojov	<ul style="list-style-type: none"> - kvalifikovanosť, štúdium zamestnancov na VŠ - Tvorivosť 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatočné právne vedomie zamestnancov - Nižšia miera teoretických 	<ul style="list-style-type: none"> - Celoživotné vzdelávanie v rámci kariérneho rastu 	<ul style="list-style-type: none"> - Strata motivácie - Preťaženosť - Syndróm vyhorenia

	a flexibilita	poznatkov z oblasti pedagogickej vedy - Nedostatočné využívanie IKT		
4. Kvalita materiálnych podmienok	- Prevádzka prispôbená požiadavkám rodičov - Plne organizovaná budova, záhrada a dvor s dobrým vybavením	- Poškodená asfaltová plocha na školskom dvore ohrozujúca bezpečnosť detí - Vonkajšie omietky budov MŠ	- Veľmi dobré podmienky pre VVČ - Dobrá poloha MŠ - Spolupráca so zriaďovateľom pri riešení opráv	- Vandalizmus - Vysoké ceny nábytku, pomôcok a literatúry
5. Kvalita spolupráce s partnermi	- Spolupráca s rodinou, RŠ, RZ, ZŠ, MČ, CPPPaP, ZUŠ, KC Istracentrum, , PaSA Bullova		- Dobré vzťahy s rodičmi - Spoločné zaujímavé aktivity s inštitúciami	- Pracovná vyťaženosť rodičov
6. Kvalita prezentácie MŠ	- Súťaže, prehliadky tvorivosti - Kultúrne vystúpenia besiedky, akadémie - Web stránka - Prezentácia v miestnych médiách		- Propagácia činnosti v odborných periodikách, tlači	

2.2. Identifikácia partnerov

Zamestnanci školy

Rodičia detí

Rada školy

Občianske združenie RZ pri MŠ

Základná škola I. Bukovčana

CPPPaP Fedákova 3

Zriaďovateľ - MČ Bratislava Devínska Nová Ves

2.2.1. Zmapovanie požiadaviek partnerov

Zamestnanci školy	nedirektívne riadenie, možnosť spolurozhodovania a participovania pri riešení problémov vytvorenie dôstojných podmienok na prácu primerané morálne a finančné ohodnotenie podporovanie celoživotného vzdelávania a vytvorenie podmienok pre ich kontinuálne vzdelávanie
Rodičia detí	možnosť zaškolenia všetkých detí v MŠ aj detí matiek na MD akceptovanie a nadväzovanie na rodinnú výchovu

	rešpektovanie osobnosti dieťaťa, účasť sa na VVČ, na spoločných aktivitách s deťmi, organizovanie športových a kultúrnych akcií s deťmi, zabezpečenie krúžkovej činnosti pokračovanie v revitalizácii detského ihriska a školského dvora z finančných prostriedkov Občianskeho združenia, ale aj z prostriedkov zriaďovateľa a projektovej činnosti.
Rada školy	informovanosť, spoločné riešenie problémov, spolurozhodovanie
Občianske združenie RZ pri MŠ	v rámci projektu Deti v pohybe formálne aj neformálne stretnutia rodičov, spolurozhodovanie, angažovanosť pri zabezpečovaní nadštandardných aktivít, participácia na revitalizácii školského dvora
ZŠ I. Bukovčana 3	absolvent predprimárneho, vzdelávania pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti
CPPPaP Fedákova 3	spolupráca pri diagnostike a pomoci deťom, konzultácie vývinových a výchovných problémov
Zriaďovateľ	poskytovanie kvalitného predprimárneho vzdelávania v súlade so ŠTVP ISCED 0, pozitívny image školy, prezentácia detí na kultúrnych, spoločenských a športových akciách organizovaných MÚ, skvalitňovanie materiálno-technickej vybavenosti, dodržiavanie platnej legislatívy, efektívne vyžívanie ľudských a finančných zdrojov

2.2.2. Analýza požiadaviek a spokojnosti partnerov

Očakávania partnerov vyplývajú z celospoločenských požiadaviek a vývoja spoločnosti. Vzájomnou spoluprácou ich budeme plniť

3. Určenie cieľov a priorit

3.1. Strategické ciele

- 1) Predprimárne vzdelávanie smerovať k dosiahnutiu optimálnej perceptuálno-motorickej, kognitívnej a citovo-sociálnej úrovne detí ako základ pripravenosti na primárne vzdelávanie a život v spoločnosti
- 2) Realizovať humanizáciu a demokratizáciu edukácie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa. Akceptovať jedinečnosť dieťaťa, diagnostikovať jeho silné stránky - využívať ich na napredovanie dieťaťa, pomôcť dieťaťu začleniť sa do skupiny
- 3) Pripraviť deti na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerance, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi a etnickými skupinami a cirkvami
- 4) Realizovať výchovu k zdravému životnému štýlu
- 5) Otvorením školy rodičom akceptovať a nadväzovať na rodinnú výchovu, umožniť rodičom podieľať sa na aktivitách a VVČ
- 6) Zabezpečovať kvalitné personálne, priestorové a materiálne podmienky pre deti

3.2. Dlhodobé ciele

- 1) V edukácii pracovať podľa ŠTVP ISCED 0 a školského vzdelávacieho programu „Štvorlístok pod Devínskou Kobylou“, revidovať, aktualizovať jeho obsah v záujme detí
- 2) Zachovávať tradície školy - plniť ciele z interných vypracovaných projektov integrovaných v ŠkVP a koncipovať ich do plánov v jednotlivých triedach
- 3) Rešpektovať vzájomné integrované prepájanie jednotlivých tematických okruhov a vzdelávacích oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa
- 4) Vytvoriť podmienky pre zdravý fyzický, psychický, sociálny, emocionálny a etický rozvoj detí, rešpektovať princípy humanizmu a demokracie
- 5) Pripraviť deti na primárne vzdelávanie, pozornosť venovať deťom s OPŠD
- 6) Venovať pozornosť preventívnym a multidisciplinárnym disciplinám
- 7) V edukačnom procese venovať individuálnu pozornosť deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- 8) Umožniť rodičom spolupodieľať sa na edukácii
- 9) Skvalitňovať personálne obsadenie
- 10) Modernizovať a dopĺňať materiálne vybavenie školy. Finančné prostriedky zabezpečiť zapájaním sa do projektov a prostredníctvom Občianskeho združenia.
- 11) Akceptovať odporúčané pokyny MŠ SR v zmysle POP MŠ SR na príslušné školské roky.

4. Akčný plán

4.1. Oblasť edukácie

1) Pokračovať v tradičnej profilácii školy

- a) Rozvíjať prírodovednú gramotnosť detí prostredníctvom zložiek environmentálnej výchovy (v spolupráci VW BA)
- b) Individuálnym prístupom podporovať osobnostný rozvoj všetkých detí, vytvárať podmienky pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami /ŠVVP
 - včasnou a kvalitnou diagnostikou detí vytvoriť podmienky na rozvoj individuality dieťaťa
 - umožniť vzdelávanie detí na základe záujmovej diferenciacie detí
 - pokračovať v ponuke aktivít a krúžkovej činnosti z vlastných zdrojov
 - pri vyhľadávaní talentov spolupracovať s EŠU a odborníkmi
 - zabezpečiť spoluprácu s CPPPa P s cieľom skvalitniť prácu s deťmi so ŠVVP
- c) Realizovať programy na prevenciu civilizačných ochorení a na podporu telesného a duševného zdravia
 - využívať hry zamerané na vytváranie zdravého životného štýlu „Adamko hravo zdravo“,
 - praktickými činnosťami získavať správne hygienické návyky, „ Zdravý úsmev“
 - organizovaním dní zdravej výživy propagovať konzumáciu zdravých potravín, ovocia a zeleniny- získavať správne stravovacie návyky
 - spolupracovať so SČK- názorné ukážky prvej pomoci, správanie sa v krízových situáciách (RZP)
 - prirodzenými pohybovými aktivitami zabezpečiť fyzickú a psychickú rovnováhu, ozdravovacími programami posilňovať organizmus, - predplavková príprava, korčuľovanie, turisticko-relaxačné vychádzky, otužovanie
 - monitorovať fyzickú aktivitu detí a stav pohybového aparátu

- d) Primeranými aktivitami rozvíjať národné povedomie a národnú hrdosť detí, využívať históriu a tradície Devínskej Novej Vsi
- šíriť ľudové tradície vlastnými umeleckými činnosťami a prezentáciou na verejnosti
 - prostredníctvom návštev obyvateľov starej Devínskej Novej Vsi poznávať ľudové tradície (Chorvátsky jazyk a zvyky)
 - doplniť kroje na vystúpenia detí
- e) Využívať výchovno-vzdelávacie projekty nad rámec ŠTVP
- na rozvoj prírodovednej inteligencie, ktorá sa najvýraznejšie nadobúda v ranom detstve (bádanie, skúmanie, experimentovanie)
 - na rozvoj prirodzeného talentu detí
 - na rozvoj pohybových schopností, na prevenciu vývinových porúch pohybového a oporného aparátu a predchádzanie civilizačným chorobám
 - na budovanie zdravého sebavedomia u tých detí, ktoré ho z akéhokoľvek dôvodu nemôžu dosiahnuť v kognitívnej oblasti
- f) Otvorenou školou rodičom akceptovať a nadväzovať na rodinnú výchovu
- umožniť rodičom podieľať sa na aktivitách a VVČ
 - pomáhať rodičom poradenskou činnosťou

2) Venovať pozornosť predčítateľskej gramotnosti

- a) Vytvoriť bohaté literárne podnetné prostredie
- b) Utvárať pozitívny vzťah ku knihám a literatúre
- c) Podnecovať detskú zvedavosť v súvislosti s písaným textom
- d) Viest' deti k uvedomovaniu si zmyslu symbolov a ich využitiu v bežnom živote v MŠ- logo triedy, piktogramy
- e) Rozvíjať fonematické uvedomovanie detí
- f) Rozvíjať a zdokonaľovať u detí počúvanie s porozumením
- g) Organizovať zaujímavé aktivity
 - návštevu knižnice
 - besedu so spisovateľom

3) V súlade s Dohovorom o právach dieťaťa a zabezpečiť aktívnu formu ochrany detí pred sociálno- patologickými javmi, formami zneužívania a šikanovania

- a) Spoznať osobnú anamnézu dieťaťa, monitorovať zmeny v správaní
- b) Učiť deti dožadovať sa svojich práv, podporovať a rešpektovať názor detí
- c) Naučiť deti primerane asertívne vystupovať a dokázať povedať NIE, keď to narúša ich identitu
- d) V modelových situáciách naučiť deti pravidlá:
 - nekomunikovať s cudzími ľuďmi, neodchádzať s nimi, neprijímať od nich žiadne predmety, darčeky, hračky, sladkosti
 - neakceptovať, ak im niekto ubližuje, vyvíja na nich nátlak /psychický, fyzický/
 - nezbierať zo zeme cudzie a neznáme predmety
 - nebať sa blízkej osobe zveriť svoje pocity, tajomstvá a túžby

4) Edukačnú činnosť obohacovať o aktivity zamerané na nadobudnutie informačných kompetencií detí

- a) Špeciálne výučbové programy využiť na rozvoj poznávacích schopností, tvorivosti a kritického myslenia detí
- b) Využívať edukačné softvérové a internetové informácie v edukačných aktivitách

- c) Umožniť deťom zvládnuť na základe nápovery a slovných inštrukcií dospelého na elementárnej úrovni prácu s detskými digitálnymi hračkami, s počítačom a IT

5) Environmentálnu výchovu integrovať do každodennej výchovno-vzdelávacej činnosti, využívať environmentálne programy mimovládnych organizácií.

- a) Vychovať z detí pozorných konzumentov, ale aj ochrancov prírodného bohatstva na princípe: „čo prírode dáš, to ti vráti“
- b) Vytvoriť z detí ekohliadky – ochraňovať a zvelaďovať školský dvor
- c) V súlade s cieľmi akčného plánu výchovy a vzdelávania k trvalo udržateľnému rozvoju SR spolupracovať s environmentálnymi centrami a strediskami
- d) Zapájať sa do environmentálnych projektov

6) Využívať inovačné edukačné stratégie, ktoré prepájajú učenie so životom detí

- a) Hra, zážitkové učenie, experimentovanie, bádanie
- b) Besiedky, oslavy, exkurzie, výlety, výstavy, koncerty, návštevy
- c) Sezónne činnosti, turisticko-relaxačné aktivity

4.2. Vzdelávanie zamestnancov

1. Podporovať celoživotné vzdelávanie učiteľov a vytvárať podmienky pre ich kontinuálne vzdelávanie v záujme rozvoja ich odborných kompetencií
 - a) Umožniť vzdelávanie učiteľom podľa ich schopností v súlade so zameraním MŠ
 - b) Vzdelávaním skvalitniť IK kompetencie učiteľov
 - c) Vytvoriť v MŠ vnútorný systém vzdelávania v rámci metodického združenia a vzájomné odovzdávanie získaných schopností a zručností
 - d) Zaisťovať učiteľom prístup k IKT, internetu
2. Skvalitniť riadenie
 - a) Zúčastňovať sa vzdelávania pre riadiacich zamestnancov
 - b) Poskytnúť metodickú a odbornú pomoc zamestnancom

4.3. Konceptia ekonomického zabezpečenia

1. Vytvárať podnetné prostredie inšpirujúce deti k aktívnosti, tvorivosti, originalite
 - a) Pokračovať v revitalizácii dvora
 - b) Modernizovať, dopĺňať didaktické pomôcky a audiovizuálnu techniku
 - c) Dopĺňať náradie a náčinie na pohybové a relaxačné aktivity detí dnu i vonku
 - d) Modernizovať a dopĺňať knižnicu
 - e) Skvalitniť vybavenie IKT - počítač do každej triedy, IT, digitálne hračky
 - f) vytvoriť detské laboratórium pre skúmanie a bádanie
2. Kvalitné, hygienické, bezpečné a estetické pracovné prostredie:
 - a) Vymeniť podlahové krytiny v interiéri
 - b) Zabezpečiť opravu asfaltovej plochy na ihrisku s chodníkoch
 - c) Realizovať opravu vonkajších omietok budov
 - d) Pokračovať vo vybavovaní tried funkčným nábytkom
 - e) Vymeniť osvetľovacie zariadení v triedach
 - g) Zabezpečiť klimatizáciu do kuchyne
 - h) Modernizovať a inovovať vybavenie ŠJ podľa platných hygienických noriem
 - ch) Výmena radiátorových krytov v oboch budovách MŠ
3. Finančné získavať aj prostredníctvom projektov.

5. Záver

Koncepčný zámer smeruje k zdokonaleniu edukačného procesu je to otvorený materiál, ktorý môže byť dopĺňaný na základe zmien v legislatíve i zámerov zriaďovateľa.

Vypracovala: Bc. Irena Ludvigová
riaditeľka MŠ